

Relatório interno de monitorização com base nas informações das reuniões de Conselho de Turma – Final Ano letivo 24/25 (2º Semestre)

1. Objetivo do Relatório

Este relatório tem como objetivo fazer o balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2024/2025 relativamente à concretização e funcionamento das ações delineadas no Plano de Ação do EQAVET, apresentar alguns dados, com foco na melhoria do desempenho escolar e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.

Os dados recolhidos e analisados estão divididos nos seguintes objetivos específicos: redução da taxa de abandono escolar, garantir taxas de sucesso na conclusão dos módulos em todas as disciplinas, promover a qualidade da Prova de Aptidão Profissional (PAP), incrementar o relacionamento com empresas, e divulgação de alternativas de formação/mundo laboral após a conclusão do 3º ano do Curso Profissional.

2. Redução da Taxa de Abandono Escolar

- Módulos em atraso por aluno:**

Durante as reuniões identificaram-se os alunos com módulos em atraso, sendo o panorama geral o apresentado de seguida:

	Nº Módulos	Nº alunos	Total	Total por Curso
10º G	1	4		
	3	1		
	4	1	11	11
11º G	1	1	1	1
12º G	4	1		
	6	1	10	10

Considerando que o número de módulos em atraso não é muito elevado, apenas existem dois casos mais preocupantes que são os alunos com módulos por realizar no último ano do curso, os restantes são de anos letivos anteriores, a recuperação deverá efetuar-se nas épocas de recuperação definidas em regulamento dos cursos profissionais.

- Alunos com fraca assiduidade:**

Um total de 10 alunos apresentou níveis de absentismo elevados, distribuídos da seguinte forma:

Turma	Nº de Alunos
10º G	5
11º G	0
12º G	5
Total	10

Na tentativa de resolução desta situação enviaram-se emails semanais com o registo de assiduidade, enviou-se o documento de registo de faltas com devolução do destacável de conhecimento pelo encarregado de educação e noutros casos os encarregados de educação foram avisados telefonicamente.

- **Registo de ocorrências:**

Durante o ano letivo, registaram-se quatro alunos com ocorrências disciplinares. Com exceção de um dos alunos, as ocorrências foram consideradas situações pontuais, relativamente ao aluno que teve mais de uma ocorrência registada, este foi acompanhado pelo GAAF no sentido de melhorar as suas atitudes, os encarregados de educação dos alunos foram devidamente informados das ocorrências. De modo geral, o comportamento dos alunos não suscitou preocupação.

- **Reuniões com os Encarregados de Educação:**

Realizaram-se treze reuniões de turma com os encarregados de educação, nas quais foram disponibilizadas todas as informações necessárias sobre as atividades escolares dos alunos. Nos casos em que houve necessidade, os encarregados de educação obtiveram esclarecimentos individuais junto do diretor de turma no final de cada reunião.

Turma	Nº de Reuniões
10º G	5
11º G	4
12º G	4
Total	13

- **Encaminhamento para o SPO:**

Apenas foi encaminhado 1 aluno para o SPO, a situação esteve em vigilância e houve contacto com a família sobre a mesma.

3. Garantir Taxas de Sucesso na Conclusão dos Módulos

O panorama geral de módulos em atraso é o seguinte:

Módulos em atraso 2024/2025 - Final de ano

(Os módulos referem-se ao 1º, 2º e 3º ano dos cursos)

	Nº Módulos	Nº alunos	Total	Total por Curso	Total Concluídos	Total Lecionados
10º G	1	4	4			
	3	1	3			
	4	1	4	11	769	780
11º G	1	1	1	1	879	880
12º G	4	1	4			
	6	1	6	10	1629	1639
Total Geral					3277	3299
					Taxa de Conclusão	99,33%

- **Necessidades de aprendizagem e apoio individualizado:**

Foram identificados sete alunos com necessidade de apoio individualizado, os quais foram sinalizados ou já se encontravam sinalizados, beneficiando de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão.

- **Informação aos Enc. de Educação sobre módulos em atraso:**

A comunicação com os encarregados de educação foi assegurada regularmente, quer durante as reuniões realizadas, quer posteriormente via correio eletrónico. Sempre que contactaram individualmente os diretores de turma, os encarregados de educação foram informados sobre o progresso dos seus educandos.

- **Balanco dos inquéritos de satisfação (Ficha de avaliação modular):** Da aplicação dos inquéritos resultaram os seguintes resultados:

Autoavaliação do aluno (escala Nível 1 a Nível 4)	
Nível 1	0,07%
Nível 2	1,96%
Nível 3	15,03%
Nível 4	83,57%
NR	---
Avaliação do Professor (escala Nível 1 a Nível 4)	
Nível 1	0,01%
Nível 2	0,01%
Nível 3	1,73%
Nível 4	97,89%
NR	---

Nota: Os dados apresentados foram os disponibilizados pelos docentes até à data de elaboração do relatório.

Os alunos, no geral, demonstram uma perceção muito positiva do seu próprio desempenho, com quase 84% a avaliaram-se no nível máximo. O baixo número de respostas nos níveis inferiores sugere que os conteúdos foram bem compreendidos e assimilados, o que se pode comprovar com a taxa de realização dos módulos/UFGD.

A avaliação dos professores é extremamente positiva, com 97,89% dos alunos a darem a nota máxima. Isto sugere que o professor utiliza métodos eficazes e mantém uma boa comunicação e envolvimento com os alunos.

Os resultados indicam um elevado nível de satisfação tanto na autoavaliação dos alunos como na avaliação do professor. O número expressivo de classificações no nível máximo sugere um ambiente de ensino-aprendizagem eficaz e bem estruturado. Poderão ser feitas pequenas melhorias para apoiar a minoria que se autoavaliou nos níveis 2 e 3, possivelmente através de estratégias de apoio ou metodologias diferenciadas.

4. Promover a Qualidade da PAP (Prova de Aptidão Profissional)

- **Balanco do processo atual:**

Todos os alunos do 3º ano do curso concluíram com sucesso as Provas de Aptidão Profissional (PAP).

- **Reuniões com encarregados de educação sobre a PAP:**

Realizaram-se duas reuniões com os encarregados de educação onde foram abordadas as temáticas das Provas de Aptidão Profissional (PAP), nestas reuniões foram esclarecidos os objetivos e a relevância deste projeto nos cursos profissionais. Tal como mencionado no relatório anterior foi também salientada a importância do apoio dos encarregados de educação aos alunos, nomeadamente no que respeita ao cumprimento dos prazos estabelecidos.

Estava definida a meta de 2 reuniões por semestre com os encarregados de educação, como reflexão, sugerimos no futuro a alteração da meta para apenas 2 reuniões e não 2 por semestre, pois grande parte do segundo semestre é ocupado com a Formação em Contexto de Trabalho.

- **Melhoria da média de classificações das PAP dos alunos**

Ciclo Formativo	Média da PAP
2020/2023	13,24
2021/2024	15,79
2022/2025	14,70

A meta a atingir este ano letivo (relativo ao ciclo 2022/2025 era de 15 valores.

5. Incrementar o Relacionamento com Empresas

- **Atividades de formação por técnicos de empresas:**

- Visita à escola por técnicos da *DSTelecom* com interação com os alunos.
- Visita ao Instituto politécnico de Portalegre, onde entre outras atividades, os alunos realizaram atividades práticas ao nível da serigrafia e das expressões.
- Curta de Animação na sala de aula-II

A meta a atingir era de 2 sessões por ano letivo.

- **Visitas de estudo realizadas:**

- Atividade/Visita a Évora no âmbito da disciplina de Espanhol.
- Atividade educativa no museu *3D FunArt* e no cinema de São Jorge, Festival de cinema "A Monstra 2025", em Lisboa.
- Visita a Guimarães para apresentação do Projeto "EcoBOT - Separação Inteligente de Resíduos" - Projeto *Eco-Digithon* do *ENNE+*.
- Visita à Central de Cervejas e ao Museu do Ajube.
- Visita a Mafra – "Memorial do Convento".

6. Divulgar Alternativas de Formação/Mundo Laboral

- **Sessões de informação escolar e profissional (SPO):**

- *Inspiring FUTURE*, acesso ao ensino superior.
- Vista ao Instituto Politécnico de Portalegre.
- Sessão de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior para alunos dos cursos profissionais feita pelo GAAP.
- Sessão de esclarecimento para pais e encarregados de educação sobre o acesso ao ensino superior de alunos provenientes dos cursos profissionais.

- **Sessões técnicas de procura de emprego:**

- Dia 21 de fevereiro, sessão de técnicas de procura de emprego em parceria com a Associação Montes Claros.
- Sessão de capacitação sobre a transição para a vida ativa e para o mercado de trabalho

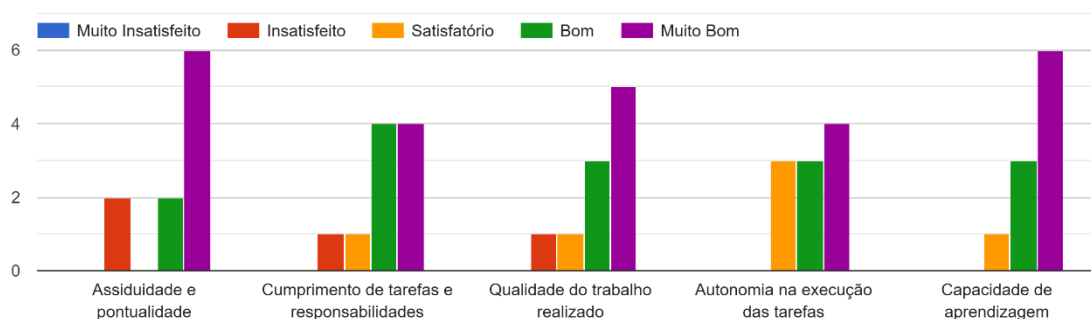
- **Reuniões com stakeholders:**

Foi realizada uma reunião com stakeholders no dia 21 de janeiro de 2025, na qual foram apresentadas as ações a decorrer/desenvolver no âmbito do EQAVET, bem como abordadas as parcerias de colaboração com as empresas e instituições presentes.

7. Aferir o grau de satisfação das empresas

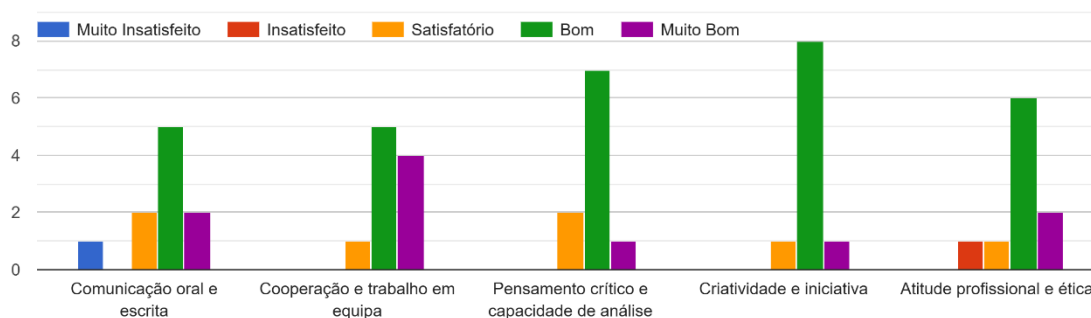
- Relativamente aos **Inquéritos de satisfação às empresas que acolhem a FCT sobre o trabalho realizado e sobre as competências pessoais e sociais (comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade) do aluno/formando**, apresentam-se de seguida os gráficos ilustrativos das respostas:

Indique o seu grau de satisfação em relação aos seguintes aspetos:



Neste gráfico pode-se verificar que a coluna relativa ao Muito Bom sobressai sobre as outras, o que é um indicador de que o desempenho dos alunos na FCT está num nível positivo e bastante aceitável.

Avaliação de Competências Pessoais e Sociais



Neste gráfico verifica-se que a coluna que sobressai é a relativa ao desempenho Bom, é um indicador positivo que pode melhorar.

8. Conclusão e Recomendações

Verifica-se que, no âmbito da avaliação das metas estabelecidas, os resultados foram globalmente positivos:

- Redução da taxa de abandono escolar: procedeu-se à identificação dos módulos em atraso por aluno, à monitorização da assiduidade e ao registo de ocorrências. A meta definida era alcançar uma taxa inferior a 15,7%, a alcançada é de sensivelmente 21% (foram considerados como abandono 2 alunos que ainda podem concluir o curso, o que em caso de conclusão baixará a taxa para valores abaixo da meta)
- Taxas de sucesso na conclusão dos módulos: o objetivo fixado era uma taxa igual ou superior a 95%. O resultado obtido foi de 99,33%, superando largamente a meta.
- Promoção da qualidade da PAP: estipulou-se como meta a média de 15 valores. Embora todos os alunos tenham concluído com sucesso a PAP, a média alcançada foi de 14,7 valores, ligeiramente abaixo do esperado.
- Relacionamento com as empresas: atingiu-se a meta definida, concretizando-se duas sessões com empresas/instituições e duas visitas de estudo/atividades práticas fora da sala de aula.
- Divulgação de alternativas de formação e do mundo laboral após a conclusão do 3.º ano do CP: a meta de realizar pelo menos uma sessão foi cumprida. Realizaram-se:
 - Sessões de informação escolar e profissional;
 - Sessões de técnicas de procura de emprego;
 - Reuniões com stakeholders.

Nas duas primeiras atividades a meta foi inclusive superada.

No final do ano letivo, realizou-se ainda a atividade “Partilha de Práticas/EQAVET”, onde alunos e docentes dos diferentes níveis de ensino do agrupamento (incluindo o ensino

profissional) partilharam experiências e testemunhos que evidenciaram a promoção do sucesso educativo.

Tal como referido no relatório do semestre anterior, um dos principais desafios continua a ser a baixa participação ativa dos stakeholders em todo o processo. Contudo, no que respeita à FCT, a sua adesão tem sido positiva, assim como o *feedback* dado relativamente ao desempenho dos alunos.

De forma geral, com poucas exceções, as metas definidas foram cumpridas, fruto do esforço conjunto de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, encarregados de educação, docentes, funcionários, bem como representantes das empresas e instituições que colaboraram connosco.

Equipa de autoavaliação EQAVET,
