

Relatório interno de monitorização com base nas informações das reuniões de Conselho de Turma - 1º Semestre

1. Objetivo do Relatório

Este relatório tem como objetivo fazer o balanço do trabalho desenvolvido no 1º semestre deste ano letivo relativamente à concretização e funcionamento das ações delineadas no Plano de Ação do EQAVET, apresentar alguns dados, com foco na melhoria do desempenho escolar e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.

Os dados recolhidos e analisados estão divididos nos seguintes objetivos específicos: redução da taxa de abandono escolar, garantir taxas de sucesso na conclusão dos módulos em todas as disciplinas, promover a qualidade da Prova de Aptidão Profissional (PAP), incrementar o relacionamento com empresas, e divulgação de alternativas de formação/mundo laboral após a conclusão do 3º ano do Curso Profissional.

2. Redução da Taxa de Abandono Escolar

- **Módulos em atraso por aluno:** Durante as reuniões identificaram-se os alunos com módulos em atraso, sendo o panorama geral o apresentado de seguida:

	Nº Módulos	Nº alunos	Total	Total por Curso
10º G	1	7	7	7
11º G	1	3	3	
	2	2	4	
	3	1	3	
	4	1	4	14
12º G	1	4	4	
	3	1	3	
	7	2	14	21

Considerando que o número de módulos em atraso não é muito elevado, apenas existem dois casos mais preocupantes que são os alunos com 7 módulos por realizar, e tendo em conta que a maioria é de anos letivos anteriores, a recuperação deverá efetuar-se nas épocas de recuperação definidas em regulamento dos cursos profissionais.

- **Alunos com fraca assiduidade:** Um total de 17 alunos apresentou níveis de absentismo elevados, distribuídos da seguinte forma:

Turma	Nº de Alunos
10º G	8
11º G	0
12º G	9
Total	17

Na tentativa de resolução desta situação enviaram-se emails semanais com o registo de assiduidade, enviou-se o documento de registo de faltas com devolução do destacável de conhecimento pelo encarregado de educação e noutros casos os encarregados de educação foram avisados telefonicamente.

- **Registo de ocorrências:** Durante o primeiro semestre do presente ano letivo, registou-se apenas uma ocorrência disciplinar, a qual foi considerada uma situação pontual. De modo geral, o comportamento dos alunos não suscitou preocupação.
- **Reuniões com os Encarregados de Educação:** Realizaram-se sete reuniões de turma com os encarregados de educação, nas quais foram disponibilizadas todas as informações necessárias sobre as atividades escolares dos alunos. Nos casos em que houve necessidade, os encarregados de educação obtiveram esclarecimentos individuais junto do diretor de turma no final de cada reunião.

Turma	Nº de Reuniões
10º G	3
11º G	2
12º G	2
Total	7

- **Encaminhamento para o SPO:** Apenas foi encaminhado 1 aluno para o SPO, a situação está em vigilância e há contacto com a família sobre a mesma.

3. Garantir Taxas de Sucesso na Conclusão dos Módulos

O panorama geral de módulos em atraso é o seguinte:

Módulos em atraso 2024/2025 - 1º Semestre

(Os módulos referem-se ao 1º, 2º e 3º ano dos cursos)

	Nº Módulos	Nº alunos	Total	Total por Curso	Total Concluídos	Total Lecionados
10º G	1	7	7	7	228	235
11º G	1	3	3			
	2	2	4			
	3	1	3			
	4	1	4	14	686	700
12º G	1	4	4			
	3	1	3			
	7	2	14	21	1299	1320

Total Geral	2213	2255
Taxa de Conclusão		98,14%

- **Necessidades de aprendizagem e apoio individualizado:** Foram identificados sete alunos com necessidade de apoio individualizado, os quais foram sinalizados ou já se encontravam sinalizados, beneficiando de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão.
- **Informação aos Enc. de Educação sobre módulos em atraso:** A comunicação com os encarregados de educação foi assegurada regularmente, quer durante as reuniões realizadas, quer posteriormente via correio eletrónico. Sempre que contactaram individualmente os diretores de turma, os encarregados de educação foram informados sobre o progresso dos seus educandos.
- **Balanço dos inquéritos de satisfação (Ficha de avaliação modular):** Da aplicação dos inquéritos resultaram os seguintes resultados:

Autoavaliação do aluno (escala Nível 1 a Nível 4)		
Nível 1		0%
Nível 2		2%
Nível 3		19%
Nível 4		78%
NR		1%
Avaliação do Professor (escala Nível 1 a Nível 4)		
Nível 1		0%
Nível 2		0%
Nível 3		3%
Nível 4		96%
NR		1%

Nota: Os dados apresentados foram os disponibilizados pelos docentes até à data de elaboração do relatório.

Os alunos, no geral, demonstram uma perceção muito positiva do seu próprio desempenho, com quase 80% a avaliaram-se no nível máximo. O baixo número de respostas nos níveis inferiores sugere que os conteúdos foram bem compreendidos e assimilados.

A avaliação dos professores é extremamente positiva, com 96% dos alunos a darem a nota máxima. Isto sugere que o professor utiliza métodos eficazes e mantém uma boa comunicação e envolvimento com os alunos.

Os resultados indicam um elevado nível de satisfação tanto na autoavaliação dos alunos como na avaliação do professor. O número expressivo de classificações no nível máximo sugere um ambiente de ensino-aprendizagem eficaz e bem estruturado. Poderão ser feitas pequenas melhorias para apoiar a minoria que se autoavaliou nos níveis 2 e 3, possivelmente através de estratégias de apoio ou metodologias diferenciadas.

4. Promover a Qualidade da PAP (Prova de Aptidão Profissional)

- **Balanço do processo atual:** Até ao momento, os alunos do terceiro ano do curso já selecionaram os temas das Provas de Aptidão Profissional (PAP) e encontram-se

a desenvolvê-las, não havendo, por enquanto, dificuldades a assinalar neste processo.

- **Reuniões com encarregados de educação sobre a PAP:** Realizou-se uma reunião com os encarregados de educação onde também foi abordada a temática das Provas de Aptidão Profissional (PAP), na qual foram esclarecidos os objetivos e a relevância deste projeto. Foi também salientada a importância do seu apoio aos alunos, nomeadamente no que respeita ao cumprimento dos prazos estabelecidos.

5. Incrementar o Relacionamento com Empresas

- **Atividades de formação por técnicos de empresas:** Encontra-se em agendamento uma atividade a realizar com uma empresa que se deslocará à escola para realização de uma demonstração prática sobre redes de dados, nesta atividade os alunos serão envolvidos ao nível da visualização e experimentação.
- **Visitas de estudo:** Ainda não foram realizadas visitas de estudo, no entanto está prevista a realização de duas no 2º semestre. Estão ainda agendadas outras visitas de estudo não a empresas, mas no âmbito das disciplinas lecionadas nos cursos.

6. Divulgar Alternativas de Formação/Mundo Laboral

- **Sessões de informação escolar e profissional (SPO):** Até o momento, foi realizada uma sessão em parceria com o *Inspiring FUTURE* e uma sessão com uma ex-aluna a frequentar o ensino superior, estão programadas, uma atividade com testemunhos de profissionais para o 2º semestre e uma visita ao Instituto Politécnico de Portalegre.
- **Sessões técnicas de procura de emprego:** Está agendada para dia 21 de fevereiro uma sessão de técnicas de procura de emprego em parceria com a Associação Montes Claros.
- **Reuniões com stakeholders:** Foi realizada uma reunião com stakeholders no dia 21 de janeiro de 2025, na qual foram apresentadas as ações a decorrer/desenvolver no âmbito do EQAVET, bem como abordadas as parcerias de colaboração com as empresas e instituições presentes.

7. Aferir o grau de satisfação das empresas

- Relativamente aos **Inquéritos de satisfação às empresas que acolhem a FCT sobre o trabalho realizado e sobre as competências pessoais e sociais (comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade) do aluno/formando**, estes não foram realizados pois neste momento não há alunos a realizar a FCT, normalmente só a iniciam no 2º semestre.

8. Conclusão e Recomendações

Embora no final do 1º semestre não seja possível aferir todos os objetivos específicos definidos, bem como todas as ações levadas a cabo para a tentativa de serem atingidos, verifica-se, que de um modo geral, está tudo a decorrer como planificado e que se está a realizar o trabalho que esperamos vir a permitir atingir as metas estabelecidas.

Um dos grandes desafios com que nos temos deparado é fraca participação ativa dos stakeholders em todo o processo que está a ser desenvolvido.

Equipa de autoavaliação EQAVET,
