



Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL

PLANO DE AÇÃO PARA O

DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Rui Sá, Anabela Quadrado, Lino Gato, José Padilha, Margarida Guégués

Data: 3 de julho de 2023

ÍNDICE

1. Introdução.....	1
1.1. Dados do AE/ENA.....	1
1.2. Resultados comparativos.....	2
da aplicação da SELFIE	2
1.3. Capacitação Digital da Comunidade Educativa.....	3
2. Balanço das Ações Estratégicas do PADDE	4
2.1. Dimensão Tecnológica e digital	5
2.2. Dimensão Pedagógica	6
2.3. Dimensão Organizacional	7
2.4. Avaliação global	9
3. Notas finais.....	10

1. Introdução

O Projeto educativo do AEEV tem como grande objetivo a contribuição para o desenvolvimento de um conjunto de princípios, competências e valores nos alunos de forma a enfrentarem com sucesso o prosseguimento de estudos e a vida profissional, promovendo simultaneamente a formação de cidadãos, responsáveis, ativos, criativos e conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de pensarem crítica e autonomamente, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação, aptos a continuarem a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social.

Indo ao encontro do projeto de autonomia e flexibilidade curricular das escolas, o projeto educativo do AEEV através da promoção da implementação da metodologia de trabalho de projeto, do desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular e do Trabalho Colaborativo, pretende melhorar todo o processo de ensino e aprendizagem.

Pretende-se que o plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas, tenha contribuído de forma afincada para o desenvolver do projeto educativo do AEEV, nomeadamente ao nível dos seguintes vetores:

- Promoção da qualidade do processo educativo.
- Desenvolvimento da motivação e interesse dos alunos pelo seu percurso escolar e pela sua participação na vida da escola;
- Sistematização de uma prática reflexiva consequente sobre os resultados escolares dos alunos e melhoria dos mesmos;
- Consolidação de uma cultura de parcerias na escola e entre esta e a comunidade;
- Promoção da formação do pessoal docente e não docente, visando a melhoria das suas competências profissionais, pessoais e necessidades da escola.

1.1. Dados do AEEV/ENA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Rui Sá	Coordenador Geral	Todas as áreas
Lino Gato	Subcoordenador	Todas as áreas
Anabela Quadrado	Coordenadora Pedagógica	Pedagógica
José Padilha	Coordenador Técnico	Técnico Pedagógica
Margarida Guégués	Coordenadora de Projetos	Projetos

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	990
Nº de professores	115
Nº de pessoal não docente	57
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	setembro 2021 a julho de 2023
------------------------------	-------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22/07/2021
--	------------

1.2. Resultados comparativos

da aplicação da SELFIE

SELFIE

A SELFIE foi aplicada em duas fases, responderam ao questionário os professores e os alunos do 2º ciclo, 3º ciclo, secundário e ensino profissional.

Primeira aplicação	abril de 2021
Segunda aplicação	abril de 2023

Dimensão Tecnológica e Digital

Apesar do programa “Escola Digital” e todos os equipamentos que foram distribuídos a alunos e docentes, verifica-se que nesta dimensão, de acordo com os dados recolhidos na SELFIE existem alguns pormenores a melhorar, nomeadamente:

- Acesso à internet na escola;
- Apoio técnico;
- Proteção de dados;

Apresentam-se de seguida os dados relativos à atribuição de “Kit Escola Digital”:

Alunos com “Kit Escola Digital”	
Ciclo de Ensino	Nº de alunos
1º ciclo	214
2º ciclo	100
3º ciclo	184
Secundário	218
Secundário profissional	49
<i>Professores</i>	108

Dimensão Pedagógica

A nível pedagógico, de acordo com os dados recolhidos, há a salientar, ao nível do 3º ciclo e do profissional a diminuição de utilização de recursos pedagógicos online, a diminuição de utilização de ambientes de aprendizagem virtuais e a diminuição da comunicação com a comunidade escolar. Este decréscimo pode não ser considerado como negativo, visto que, à data da primeira aplicação estávamos em pandemia, com preponderância do ensino a distância, o mesmo não acontecendo aquando da segunda aplicação. Os restantes itens questionados mostraram um aumento, o que revela ser um indicador positivo ao nível desta dimensão. Por outro lado, há a salientar os dados referentes às respostas dos professores do 3º Ciclo e do Profissional ao nível da “adaptação às necessidades dos alunos”, “Promoção da criatividade”, “Envolvimento dos alunos”, “Colaboração entre alunos” e “Projetos transdisciplinares”, ter tido um decréscimo. Nos restantes níveis de ensino estes itens tiveram valores mais altos relativamente à aplicação anterior da SELFIE.

Dimensão Organizacional

Para a dimensão organizacional foram consideradas as respostas relativas à Liderança, de um modo geral a comparação mostra-nos uma evolução positiva nos dados relativos aos itens apresentados, no entanto como aspetos a melhorar destacam-se, pelos professores do 3º Ciclo as “novas formas de ensino” e o “desenvolvimento da estratégia digital com os professores”, ao nível do secundário diminuíram os resultados referentes às respostas da direção nos itens “desenvolvimento da estratégia com os professores” e a “Estratégia digital”, nos restantes itens a pontuação subiu.

1.3. Capacitação Digital da Comunidade Educativa

Docentes

Nível de Proficiência Digital dos Docentes em 2020/2021	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Resultados do Check-In (em %) responderam 91	19,8%	64,8%	15,8%

Nível de Proficiência Digital dos Docentes em 2022/20223	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras
Formação Frequentada pelos Docentes	25	31	12	18

Docentes que Concluíram as Oficinas de Capacitação Digital dos Docentes	Docentes que concluíram outras formações do Plano de Formação	Taxa nº de formandos face ao total de docentes do AE/ENA		
		Nº Formandos	Nº de Docentes AE/ENA	%
68	18	86	115 em 22/23	74,8%

Pessoal não docente

Não foram promovidas ações ao nível do digital para o pessoal não docente, quando existe necessidade, os docentes do grupo de informática, de forma informal, “ensinam” o pessoal não docente a trabalhar com as ferramentas digitais que estes necessitam utilizar na sua prática diária.

2. Balanço das Ações Estratégicas do PADDE

Estratégia e mensagem chave

Os principais objetivos do PADDE foram os seguintes:

- Reestruturar/melhorar as parcerias com os Stakeholders, nomeadamente com o Município e as Juntas de Freguesia;
- Solidificar parcerias existentes e arranjar novas parcerias;
- Capacitar a nível digital os docentes;
- Reestruturar equipamentos menos atuais e que necessitem manutenção/substituição;
- Melhorar a estratégia de assistência técnica e manutenção;
- Aumentar a utilização do digital em contexto de sala de aula e de trabalho com alunos;
- Adaptação de dois dos laboratórios para funcionarem como Laboratórios de aprendizagem fomentando a criação e implementação de cenários de aprendizagem ativa, aprendizagem baseada em projetos, no âmbito do STEM, no sentido do desenvolvimento, nos nossos alunos das competências do séc. XXI, nomeadamente: Pensamento crítico, Criatividade, Colaboração, Comunicação, Flexibilidade, Liderança, Iniciativa, Produtividade e Competências Sociais;
- Tornar a sala de aula do futuro mais acessível, aumentando o seu nível de utilização e fomentando a utilização da metodologia de trabalho de projeto;
- Criação/Dinamização do clube de Programação e Robótica;
- Melhorar a navegabilidade e o acesso aos recursos disponibilizados no website do AEEV.

A avaliação e a monitorização são sempre fatores importantes na implementação de um plano, neste caso, foram definidas metas e fontes de dados através dos quais pudemos verificar se as metas foram ou não atingidas.

Os procedimentos de comunicação utilizados atualmente no AEEV, são praticamente todos digitais, excetuando alguns cartazes promocionais de eventos que se realizam, no entanto, estes cartazes são na maioria das vezes criados pelos alunos promovendo as suas competências digitais.

A estratégia de comunicação privilegiou o recurso aos meios digitais, nomeadamente através da utilização da internet e de alguns dos serviços que esta proporciona. Podemos destacar a utilização do correio eletrónico, a partilha de informação na nuvem e a utilização das redes sociais.

Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Relatório de Avaliação Final do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Dimensão Tecnológica e digital

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar/Substituir computadores e projetores de vídeo das EB1	Melhorar as condições de utilização do digital em sala de aula	Nº total de salas intervencionadas	10% de salas a melhorar anualmente	Objetivo alcançado
<p>Balanço: As salas de aula das EB1 que tinham computadores ou projetores obsoletos, foram equipadas com novas máquinas. Como complemento as salas de informática das EB1 também foram equipadas com novos computadores. Equipamentos colocados nas EB1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26 Computadores - 3 Projetores - 3 Upgrades (por exemplo nova lâmpada para o projetor) 				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar/Substituir computadores e projetores de vídeo da EB2 D. João IV	Melhorar as condições de utilização do digital em sala de aula	Nº total de salas intervencionadas	10% de salas a melhorar anualmente	Atividade anulada
<p>Balanço: A EB2 D. João IV deixou de ser utilizada, os alunos desta escola passaram a frequentar a Escola Secundária Públia Hortênsia de Castro.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar/Substituir computadores e projetores de vídeo da ESPHC	Melhorar as condições de utilização do digital em sala de aula	Nº total de salas intervencionadas	10% de salas a melhorar anualmente	Objetivo alcançado
<p>Balanço: Todas as Salas da ESPHC possuem computador e projetores de vídeo funcionais, sempre que houve necessidade procedeu-se ao upgrade dos equipamentos ou substituição dos mesmos quando não reuniam condições de funcionamento adequadas. A utilização destes recursos digitais em sala de aula está tão enraizada na ESPHC, que o impacto é notado negativamente quando os equipamentos não estão funcionais. Segundo o relatório SELFIE C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem, verificou-se um aumento focado por dirigentes, professores e alunos.</p>				

Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Relatório de Avaliação Final do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Dimensão Pedagógica

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Utilizar recursos digitais para atividades com alunos dentro e fora da sala de aula	Promover a utilização de recursos digitais com os alunos	Nº de alunos envolvidos	Aumentar o nº de alunos envolvidos 5% ao ano	Objetivo alcançado
<p>Balanço: Dado o elevado número de atividades promovidas com utilização de recursos digitais, face à sua disseminação, tornou-se difícil monitorizar o número de atividades promovidas pelos professores para os alunos. De acordo com a SELFIE, ponto E2. Criação de Recursos Digitais, a criação e utilização deste tipo de recursos aumentou na generalidade.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Promover a partilha de recursos educativos digitais entre docentes do mesmo grupo disciplinar	Possibilitar aos docentes a utilização de novos recursos e diminuir o trabalho de criação dos mesmos	Nº de professores envolvidos	Aumentar o nº de professores envolvidos em 2% ao ano	Objetivo alcançado
<p>Balanço: A promoção da partilha tem sido uma prática recorrente entre os docentes do agrupamento, pode-se verificar essa situação através da análise do ponto B. Colaboração e Trabalho em Rede da SELFIE, onde as pontuações apresentadas são sempre positivas e com tendências de subida em todos os níveis de ensino analisados.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Valorizar a participação em projetos nacionais e internacionais (eTwinning e Erasmus +)	Promover a partilha com outros parceiros fora da escola	Nº de projetos realizados ou em que se participa	Manter os projetos existentes e se possível aumentar o seu número em 1 por ano	Objetivo alcançado
<p>Balanço: O agrupamento manteve o hábito de participar em projetos eTwinning e Erasmus+, apesar das dificuldades apresentadas pela plataforma eTwinning no ano letivo 2022/2023. Foi dada sequência ao número de projetos iniciado em 2021/2022, e foi criado mais um projeto em 2022/2023.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Dinamizar do clube de programação e robótica	Promover o trabalho em equipa e aumentar as competências dos alunos na	Nº de alunos envolvidos (pretendemos começar com pelo	Aumentar o número de alunos envolvidos em 10% ao ano	Objetivo alcançado

Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Relatório de Avaliação Final do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	área da programação e da robótica	menos 10 alunos de 3º ciclo e secundário)		
<p>Balanço: O Cube de Programação e robótica foi aumentando o seu nível de abrangência e funcionamento, ao longo dos anos letivos de vigência do PADDE, foram desenvolvidas várias atividades com envolvimento direto dos alunos. Além das atividades desenvolvidas com diversas turmas, houve um espaço extracurricular nas quartas-feiras de tarde, onde estiveram inscritos 8 alunos.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Promover a participação no Plano de capacitação Digital Docente	Promover as competências digitais dos docentes	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas	Pelo menos 50% dos docentes do AE/ENA frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Objetivo alcançado
<p>Balanço: 74,8% dos docentes do agrupamento concluíram com sucesso as oficinas do PTD.</p>				

2.3. Dimensão Organizacional

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Promover o trabalho em rede	Promoção do trabalho em rede	Nº de partilhas online	Aumentar anualmente o número de partilhas em 2%	Não alcançado
<p>Os dados apurados no inquérito feito online revelaram que no ano letivo 2021/2022 foram realizadas mais atividades de trabalho em rede do que em 2022/2023, 59,7% e 40,3% respetivamente. Este decréscimo pode não ser considerado como negativo, visto que, à data da primeira aplicação estávamos em pandemia, com preponderância do ensino a distância, o mesmo não acontecendo aquando da segunda aplicação.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Promoção de atividades de trabalho colaborativo	Fomentar o uso do digital ao nível do trabalho colaborativo	Nº de atividades realizadas	Aumentar o número de atividades anualmente 2% em relação ao ano anterior	Não alcançado
<p>75,6% dos professores promoveram atividades de trabalho colaborativo, no entanto 63,2% consideram que fizeram mais atividades em 2021/2022 enquanto 36,8% indicaram que fizeram mais atividades em 2022/2023. Este decréscimo pode não ser considerado como negativo, visto que, à data da primeira aplicação estávamos em pandemia, com preponderância do ensino a distância, o mesmo não acontecendo aquando da segunda aplicação.</p>				

Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Relatório de Avaliação Final do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Identificar necessidades através de questionário	Aferir as necessidades dos professores ao nível da formação digital	Nº de necessidades identificadas	Diminuir anualmente as necessidades em 2% relativamente ao ano letivo anterior	Não aferido
<p>As necessidades de formação apenas foram apuradas no ano letivo 2022/2023, destacam-se as necessidades reveladas ao nível da obtenção de formação em software específico para a área de docência.</p> <p>Após nova reflexão sobre os indicadores e as metas desta ação/atividade, consideramos que não faz sentido a meta ser a diminuição de necessidades de formação pois a evolução digital é grande e estão sempre a surgir novas necessidades.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Realizar assistência técnica a equipamentos digitais	Manter os equipamentos funcionais	Nº de assistências registadas	Diminuir anualmente o nº de assistências em 1%	Objetivo alcançado
<p>Com a capacitação digital e o nível de participação dos docentes do agrupamento, verificou-se que muitos dos problemas técnicos que eram reportados como avarias, foram diminuindo e foram ultrapassados pelos próprios docentes.</p> <p>A percentagem definida na meta foi amplamente alcançada.</p>				

2.4. Avaliação global

Conclusões e indicações para o futuro

Em termos de conclusão final, tendo em conta as ações propostas e o seu desenvolvimento, o PADDE apresenta resultados bastante satisfatórios.

Na dimensão Tecnológica e Digital foram propostas três ações, em duas as metas foram alcançadas e uma foi anulada devido ao encerramento do estabelecimento de ensino associado à ação; na dimensão Pedagógica foram propostas cinco ações, em todas, as metas foram alcançadas; na dimensão Organizacional estavam propostas quatro ações, foi alcançada a meta de uma, duas não foram alcançadas e uma após reflexão sobre a forma como a mesma estava definida foi decidido não ser medida.

Relativamente às ações em que as metas não foram alcançadas, nomeadamente ao nível da componente organizacional, que têm a ver com o trabalho em rede e as atividades de trabalho colaborativo, a análise feita indica-nos que apesar de não ter havido um acréscimo destes dois tipos de trabalho, houve uma taxa alta. O facto de não ter havido o acréscimo parece-nos normal, pois em 2021/2022 face à pandemia, ainda houve muito trabalho obrigatoriamente realizado à distância tendo em conta a contingência da altura, sendo normal o seu decréscimo no ano letivo seguinte.

Ao nível da ferramenta SELFIE e da sua aplicação, podemos concluir que nos itens em que os resultados baixaram, nomeadamente nos relativos à dimensão Tecnológica, tendo em conta a distribuição dos kits do programa “Escola Digital”, para melhorar o acesso à internet nas escolas os alunos podem passar a utilizar mais os hotspots distribuídos, pese embora, exista informação que indica que a fraca velocidade da internet nas escolas da região é algo conhecido e que está em fase de resolução.

Outro aspeto focado, foi relativamente ao apoio técnico, parece-nos que dada a quantidade de equipamentos distribuídos, por não haver um técnico de informática no agrupamento é cada vez mais difícil dar assistência em tempo real a todos os problemas que vão surgindo.

O item relativo à Proteção de Dados também apresentou valores mais baixos que na primeira aplicação, no entanto, os programas de gestão utilizados no agrupamento, bem como a plataforma de ensino à distância, cumprem os requisitos de segurança, os acessos são nominais e condicionados através da utilização de utilizador e password, são utilizadas passwords que cumprem os requisitos de segurança. Como sugestão para o novo PADDE pode passar a fazer-se o acesso à rede da ESPHC por utilizador individual e não comum como acontece em algumas situações.

A taxa de docentes que fizeram ações de formação de capacitação digital atingiu os 74,8%, o que revela um grande envolvimento da comunidade docente do agrupamento no digital, nomeadamente na vontade de aquisição de competências que levem à aplicação do digital nas suas práticas profissionais.

Apesar da aplicação do digital no Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa já ser uma prática corrente que leva a um processo de utilização natural, é sempre importante evoluir, neste sentido, a reformulação do PADDE e a definição de novas metas e ações pode levar a um maior envolvimento da comunidade escolar e por conseguinte à obtenção de mais competências que serão certamente uma mais-valia para todos.

3. Notas finais

Numa altura em que a tecnologia faz cada vez mais parte do dia a dia de qualquer cidadão, é importante a escola não perder o barco e preparar os alunos para enfrentarem o futuro com mais competências digitais. As aprendizagens essenciais e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória são referências extremamente importantes para a escola e para os alunos, integrar o digital nestas referências e no projeto educativo das escolas é essencial. O PADDE, pode e deve ser o plano orientador para integração do digital no contexto escolar. O AEVV já possui longa tradição ao nível da integração do digital em todos os seus contextos de funcionamento, desde os serviços, até ao mais importante, ou seja, ao processo de ensino aprendizagem.

Apesar da panóplia de atividades que hoje em dia são levadas a cabo nas escolas por professores e pelos órgãos de gestão, conseguimos levar a cabo as ações propostas no PADDE e na maioria dos casos com taxas de sucesso elevadas.

Apesar da exigência do plano concebido e das metas propostas, é gratificante verificar que a maioria foram atingidas ou superadas, a taxa de participação nas ações do PDT parece-nos um fator que contribuiu para o concretizar e para o atingir de algumas das metas propostas.

O facto de termos conseguido uma melhoria em alguns equipamentos digitais, tais como computadores e projetores de vídeo, também nos parece ser um fator que contribuiu para o concretizar de algumas ações com sucesso.

O apoio ao corpo docente, nomeadamente ao nível da resolução de problemas informáticos foi bastante eficiente, contribuiu para que estes conseguissem implementar nas suas aulas a utilização do digital.

Em termos de resumo final, é essencial continuar a apostar no digital e na sua utilização, os professores não devem perder o barco e devem continuar a apostar na sua formação, para que cada vez mais, de uma forma confiante possam planificar o processo de ensino aprendizagem com recurso à utilização do digital.

Um dos constrangimentos detetados, deve-se ao facto de haver no AEVV uma massificação de utilização do digital, o que torna difícil arranjar mecanismos de medição e de angariação de evidências dessa utilização.

O maior fator de sucesso é certamente a taxa de sucesso dos alunos e a sua participação nas atividades desenvolvidas que envolveram o digital.