

E.B. 2 D. JOÃO IV

INGLÊS - PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 6º ANO

Manual adotado – “Celebrate 6” (Porto Editora)

1º SEMESTRE

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AValiação
<p><u>Unidade 0 – Back to school</u></p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> . Família e amigos . Descrição de pessoas</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa</p> <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u> . Associar nacionalidades a países . Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas</p> <p><u>Gramática</u> <u>Verbos</u> . Usar o verbo <i>to be</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) <u>“Question words”</u> . Perguntar/ responder usando <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitados Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados <u>Interação oral</u> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples <u>Interação escrita</u> . Preencher um formulário . Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples <u>Produção escrita</u> . Escrever mensagens e notas sobre assuntos de necessidade imediata</p>	<p>Teste de diagnóstico</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p><u>Unidade 1 – It’s my life</u> 1.1. – We’re so cool</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Família e amigos</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitados Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

<p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comparar diferentes rotinas diárias . Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas <p><u>Gramática</u></p> <p><u>Pronomes Reflexos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar <i>myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves</i> <p><u>Verbos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Usar o verbo modal <i>should/shouldn't</i> 	<p><u>Interação oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas <p><u>Interação escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples Responder a mensagens de forma simples <p><u>Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar opinião sobre os seus interesses, usando expressões e frases do seu dia a dia 	
<p>1.2. – Helping at home</p>		
<p><u>Áreas temáticas/situacionais</u></p> <p>Profissões</p> <p><u>Competência intercultural</u></p> <p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes . Reconhecer algumas diferenças entre relações interculturais 	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <p><u>Compreensão escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitados Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados <p><u>Interação oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas <p><u>Interação escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples Responder a mensagens de forma simples <p><u>Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Falar sobre os temas explorados: família e amigos, rotinas <p><u>Produção escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com ajuda de tópicos ou imagens Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata 	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>
<p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comparar diferentes rotinas diárias . Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas <p><u>Gramática</u></p> <p><u>Verbos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Present simple</i> (revisão) <p><u>Advérbios de frequência</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar <i>often, hardly ever, once, twice</i> <p><u>Conectores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar <i>then, later, after that</i> 		

<p>Unidade 2 – Schooldays 2.1. School is cool!</p> <p>Áreas temáticas/situacionais Rotinas Escolas</p> <p>Competência intercultural <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados . Comparar diferentes rotinas diárias . Associar nacionalidades a países</p> <p>Gramática <u>Verbos</u> . <i>Present Continuous</i> (revisão) <u>Graus dos Adjetivos</u> . Usar o comparativo e o superlativo (formas regulares e irregulares)</p>	<p>Competência comunicativa <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitados Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar <u>Interação oral</u> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas <u>Interação escrita</u> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples Preencher um formulário simples, com informação pessoal <u>Produção escrita</u> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, com ajuda de tópicos ou imagens Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata Expressar opiniões sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p>2.2. Hanging out</p> <p>Áreas temáticas/situacionais Passatempos e interesses Rotinas</p> <p>Competência intercultural <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes . Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural . Reconhecer algumas diferenças em relações interculturais</p>	<p>Competência comunicativa <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitados Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados <u>Interação oral</u> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas <u>Interação escrita</u> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples Responder a mensagens de forma muito simples</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>

<p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte . Associar nacionalidades a países . Festividades <p><u>Gramática</u></p> <p><u>Verbos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Present Simple vs P. Continuous</i> (rev.) <p><u>Conectores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar <i>while</i> 	<p><u>Produção oral</u></p> <p>Falar sobre os temas explorados: tempos livres, rotinas, meios de transporte, acontecimentos com apoio de imagens</p> <p><u>Produção escrita</u></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com ajuda de tópicos ou imagens</p> <p>Expressar opiniões sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	
--	---	--

2º SEMESTRE

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO
<p><u>Unidade 3 – Now and then</u> 3.1. Technology</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes . Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas <p><u>Gramática</u></p> <p><u>Advérbios de tempo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar <i>yesterday, tomorrow</i> <p><u>Verbos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Usar os verbos <i>to be, there to be, to have got</i> no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa) 	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão oral</u></p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada</p> <p>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares</p> <p>Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada</p> <p>Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples</p> <p><u>Compreensão escrita</u></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</p> <p>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar</p> <p><u>Interação oral</u></p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i></p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio</p> <p>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse</p> <p>Comunicar uma tarefa simples</p> <p>Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas</p> <p><u>Interação escrita</u></p> <p>Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples</p> <p>Responder a mensagens de forma muito simples</p> <p><u>Produção escrita</u></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com ajuda de tópicos ou imagens</p> <ul style="list-style-type: none"> . Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata 	<p>Teste de diagnóstico</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

<p>3.2. Inventions</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes . Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p> <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u> . Identificar monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas</p> <p><u>Gramática</u> <u>Verbos</u> . Usar verbos regulares e irregulares no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa) . Usar o verbo <i>to do</i> como auxiliar no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p><u>Unidade 4 – Around town</u> 4.1. In the city</p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples</p> <p><u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitado Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</p> <p><u>Interação oral</u> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas</p> <p><u>Interação escrita</u> Redigir e responder a mensagens sobre passatempos, gostos e preferências Responder a mensagens de forma muito simples</p> <p><u>Produção oral</u> Falar sobre os temas explorados: serviços públicos, lugares, acontecimentos com apoio de imagens</p> <p><u>Produção escrita</u> Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Serviços públicos</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes</p> <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u> .Associar países a nacionalidades . Identificar monumentos, figuras</p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada</p> <p><u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitado Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados</p> <p><u>Interação oral</u> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples</p> <p><u>Interação escrita</u> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples Responder a mensagens de forma muito simples</p> <p><u>Produção oral</u> Falar sobre os temas explorados: acontecimentos e atividades com apoio de imagens</p> <p><u>Produção escrita</u></p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>

<p>históricas e algumas figuras públicas</p> <p><u>Gramática</u> <u>Preposições</u> . Usar <i>across, through, towards</i> <u>Conectores</u> . Usar <i>then, later, after that</i> <u>Verbos</u> . Usar o verbo regulares e irregulares no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa e negativa) . Usar o verbo <i>to do</i> como auxiliar no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa e negativa)</p> <p>4.2. Shopping</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Serviços públicos (Re) contar uma pequena história</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Comparar espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes . Reconhecer algumas diferenças entre relações culturais</p> <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u> . Identificar algumas figuras públicas . Festividades</p> <p><u>Gramática</u> <u>Verbos</u> . Usar o verbo regulares e irregulares no <i>Past Simple</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa) . Usar o verbo <i>to do</i> como auxiliar no <i>Past Simple</i> (formas negativa e interrogativa)</p>	<p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com ajuda de tópicos ou imagens</p> <p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitado Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados <u>Interação oral</u> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> Responder a perguntas diretas com apoio Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse Comunicar uma tarefa simples <u>Interação escrita</u> Pedir/Dar informação sobre gostos e preferências de forma simples <u>Produção oral</u> Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, lugares e acontecimentos com apoio de imagens (Re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples <u>Produção escrita</u> Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com ajuda de tópicos ou imagens</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>
<p><u>Unidade 5 – Going places</u> 5.1. Summer holiday</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Passatempos e interesses Férias e viagens Tipos de habitação</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados . Descrever diferentes elementos da sua</p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informação simples <u>Compreensão escrita</u> Compreender textos simples com vocabulário limitado Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados <u>Interação oral</u></p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

