

E.B. 2 D. JOÃO IV

INGLÊS - PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 5º ANO

Manual adotado – “*Celebrate 5*” (Porto Editora)

1º SEMESTRE

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO
<p><u>Unidade 0 – This is me</u></p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Gostos e preferências pessoais</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira . Identificar espaços de realidades culturais diferentes . Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa . Associar capitais e algumas cidades . Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa (bandeiras e símbolos nacionais)</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Connectores</u> . Ligar frases usando <i>so</i> <u>Verbos</u> . Usar o verbo <i>to be</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) “<u>Question words</u>” . Perguntar/ responder usando <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i> <u>Conhecimento</u> . Usar o verbo <i>to be</i> para perguntar / responder sobre a idade</p> <p><u>Unidade 1</u> 1.1. – We are family</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Família e amigos</p> <p><u>Competência intercultural</u></p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos, perguntas e informações Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples (<i>blogs</i>) sobre assuntos do seu interesse <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> . Pedir/Dar informação pessoal de forma simples <u>Produção oral</u> . Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna . Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares . Expressar gostos e preferências pessoais através de frases simples . Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente <u>Produção escrita</u> . Redigir mensagens e notas pessoais</p> <p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos, perguntas e informações dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens de texto curtas e simples sobre</p>	<p>Teste de diagnóstico</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

<p><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Determinantes Possessivos</u> . Usar <i>my, your, his, her, its, our, their</i> <u>Pronomes Pessoais</u> . Usar <i>me, you, him, her, it, us, them</i> <u>Verbos</u> Usar os verbos <i>to be</i> e <i>to have (got)</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where</i></p>	<p>assuntos do seu interesse Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Perguntar/ responder sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> Preencher um formulário simples (informação pessoal e preferências básicas) Pedir e dar informação pessoal de forma simples <u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais Descrever o seu dia a dia, utilizando frases simples <u>Produção escrita</u> Descrever-se a si e à família Redigir mensagens e notas pessoais</p>	
<p><u>Unidade 1</u> 1.2.</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Profissões</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura . Identificar a comunidade dos outros</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Nomes</u> . Reconhecer alguns plurais irregulares <u>Verbos</u> Usar os verbos <i>to be</i> e <i>to have (got)</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos/perguntas/informações que lhe são dirigidas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos <u>Interação oral</u> Pedir/dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal básica e preferências pessoais básicas Pedir e dar informação pessoal de forma simples <u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente <u>Produção escrita</u> Descrever-se a si e à família Redigir mensagens e notas pessoais</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>
<p><u>Unidade 2 – Home is where heart is</u></p>	<p><u>Competência comunicativa</u></p>	<p>Atividades de</p>

<p>2.1.</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Tipos de habitação Partes da casa</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura . Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros)</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Adjetivos</u> . Conhecer opostos <u>Verbos</u> . Usar os verbos <i>to be</i> e <i>to have (got)</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) . Usar <i>There is/are</i> (existe/há) <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where, Which, How many</i> <u>Conectores</u> . Usar <i>and</i> e <i>but</i></p>	<p><u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos/ perguntas/ informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples (mensagens de texto, <i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse</p> <p><u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p> <p><u>Interação escrita</u> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p><u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns</p> <p><u>Produção escrita</u> Redigir mensagens e notas pessoais Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<p>diagnóstico</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p>2.2.</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Dentro de casa</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura . Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros)</p> <p><u>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</u> - Festividades</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Preposições</u> . Usar <i>at, in front of, behind, opposite, under, above, below</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples (<i>blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse</p> <p><u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p> <p><u>Interação escrita</u> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>

<p><u>Verbos</u> .Usar os verbos <i>to be, there to be</i> e <i>to have (got)</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) . Usar as formas abreviadas dos verbos</p> <p><u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where, Which, How many</i></p>	<p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p><u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente</p> <p><u>Produção escrita</u> Redigir mensagens e notas pessoais Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i></p>	
---	--	--

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO
<p><u>Unidade 3 – Looking great!</u></p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Descrição física Vestuário</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Caso Possessivo</u> . Reconhecer situações de uso de <i>of</i> <u>Adjetivos</u> . Reconhecer que são invariáveis . Identificar a sua posição na frase <u>Connectores</u> . Usar <i>because</i> <u>Verbos</u> . Usar o verbo <i>to be, there to be e have got (present simple, formas afirmativa, negativa e interrogativa)</i> <u>Question words</u> . Perguntar/ responder usando <i>Who, What, Where, Which, Whose, Why, How tall... / How big ...?/ How far ...?</i></p> <p>3.2. <u>Áreas temáticas/situacionais</u> Descrição física Roupas e calçado</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Pronomes Possessivos</u> . Usar <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i></p> <p><u>Verbos</u> . Usar os verbos <i>to be, there to be e to</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos, perguntas e informações Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> . Pedir/Dar informação pessoal de forma simples <u>Produção oral</u> . Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna . Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares . Expressar gostos e preferências pessoais através de frases simples . Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente <u>Produção escrita</u> . Descrever-se a si e à sua família . Redigir mensagens e notas pessoais . Escrever utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i></p>	<p>Teste de diagnóstico</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Descrição física Roupas e calçado</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Pronomes Possessivos</u> . Usar <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i></p> <p><u>Verbos</u> . Usar os verbos <i>to be, there to be e to</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos, perguntas e informações dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens de texto curtas e simples sobre assuntos do seu interesse Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Perguntar/ responder sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

<p><i>have (got)</i> (<i>present simple</i>, formas afirmativa, negativa e interrogativa) . Usar verbos no <i>present continuous</i> . Usar alguns <i>frasal verbs</i> (<i>puto n, hang up, look for</i>) <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where, Which, Whose, Why</i></p> <p>Unidade 4 – Have a nice day! 4.1.</p> <p>Áreas temáticas/situacionais Rotinas diárias</p> <p>Competência intercultural <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura</p> <p>Léxico e gramática <u>Advérbios</u> . Usar <i>every day, never, sometimes, usually, always</i> . Usar <i>today, now, still (time)</i> <u>Verbos</u> . Usar os verbos no <i>present simple</i> . Usar o verbo <i>to do</i> no <i>present simple</i>, como verbo auxiliar . Usar verbos no <i>present continuous</i> . Usar <i>short answers</i> na afirmativa e negativa <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where, Which, Whose, Why</i></p>	<p>Interação escrita Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências Responder a mensagens de forma simples Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais com frases simples Descrever o seu dia a dia, utilizando frases simples Falar/fazer apresentações sobre temas previamente trabalhados Produção escrita Descrever-se a si e à família Redigir mensagens e notas pessoais</p> <p>Competência comunicativa Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos/perguntas/informações que lhe são dirigidas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita Seguir instruções elementares Compreender pequenas mensagens sobre assuntos do seu interesse Interação oral Pedir/dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos para satisfazer necessidades imediatas Interação escrita Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Descrever aspetos simples do seu dia-a-dia Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais</p>	<p>Teste de avaliação</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>
<p>4.2.</p> <p>Áreas temáticas/situacionais Atividades de tempos livres</p> <p>Competência intercultural <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e</p>	<p>Competência comunicativa Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos/ perguntas/ informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p>	<p>Registos de observação direta</p>

<p>aspectos importantes para si e para a sua cultura</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Preposições</u> . Usar <i>to, onto, into</i> <u>Verbos</u> . Usar os verbos no <i>present simple</i> . Usar o verbo <i>to do</i> no <i>present simple</i>, como verbo auxiliar . Usar verbos no <i>present continuous</i> . Usar <i>hate / like</i> . Usar <i>short answers</i> na afirmativa e negativa <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, Where, Which, Whose, Why</i></p>	<p><u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências Responder a mensagens de forma simples <u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar os seus gostos e preferências através de frases simples Descrever aspetos simples do seu dia-a-dia Fazer descrições simples de um objeto ou imagem Falar/Fazer apresentações sobre temas previamente preparados <u>Produção escrita</u> Descrever-se a si Redigir mensagens e notas pessoais</p>	<p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>
<p><u>Unidade 5– Let’s party</u> 5.1.</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Alimentação</p> <p><u>Competência intercultural</u> Reconhecer realidades interculturais distintas . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Artigos</u> . Distinguir <i>a/an</i> <u>Quantificadores</u> . Usar <i>some</i> e <i>any</i> <u>Verbos</u> . Usar o verbo <i>to do</i> no <i>present simple</i>, como verbo auxiliar . Usar verbos no <i>present continuous</i> . Conhecer alguns verbos e seus antónimos (<i>lend/borrow; pass/fail</i>) . Usar <i>short answers</i> na afirmativa e negativa <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por</p>	<p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada <u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Reconhecer informação que lhe é familiar Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse <u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas <u>Interação escrita</u> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples <u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p>

<p><i>Who, What, When, Where, Why, Which, Whose, How, How old, How many</i></p> <p>5.2.</p> <p><u>Áreas temáticas/situacionais</u> Alimentação</p> <p><u>Competência intercultural</u> <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> . Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos importantes para si e para a sua cultura</p> <p><u>Léxico e gramática</u> <u>Artigos</u> . Distinguir <i>a/an</i> . Distinguir algumas situações de uso e omissão do artigo <i>the</i> <u>Verbos</u> . Usar o verbo <i>to do</i> no <i>present simple</i>, como verbo auxiliar . Usar verbos no <i>present continuous</i> . Usar <i>short answers</i> na afirmativa e negativa . Reconhecer o <i>imperative</i> em instruções <u>Question words</u> . Perguntar/ responder começando por <i>Who, What, When, Where, Why, Which, Whose, How, How old, How many</i></p>	<p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples</p> <p><u>Produção escrita</u> Redigir mensagens, notas pessoais, postais e convites Escrever sobre as suas preferências, utilizando frases simples</p> <p><u>Competência comunicativa</u> <u>Compreensão oral</u> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><u>Compreensão escrita</u> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse</p> <p><u>Interação oral</u> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p> <p><u>Interação escrita</u> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p><u>Produção oral</u> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia-a-dia Falar/Fazer apresentações sobre temas previamente preparados</p> <p><u>Produção escrita</u> Redigir mensagens, notas pessoais, postais e convites Escrever sobre as suas preferências, utilizando frases simples</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Teste de avaliação</p>
--	---	---