

Plano Plurianual de Melhoria



setembro de 2018 – agosto de 2021

Vila Viçosa, 21 de junho de 2019

Versão 2

Parte I

1. Identificação da UO
2. Contextualização /Caracterização
3. Diagnóstico
4. Áreas de Intervenção Prioritárias e Objetivos Gerais
5. Metas

Parte II

6. Ação estratégica
7. Recursos
8. Plano de Capacitação
9. Monitorização e avaliação
10. Cronograma

PARTE I

1. Identificação da UO

Código DGAE	135483
Código GEPE	714317
Nome do Agrupamento	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Nome da Escola Sede do Agrupamento	Escola Secundária Pública Hortênsia de Castro
Morada da Escola Sede do Agrupamento	Rua Horta do Reguengo nº 1
Localidade	Vila Viçosa
Código Postal	7160 - 201
Endereço de e-mail 1	gestão@esphcastro.pt
Endereço de e-mail 2	secretaria@esphcastro.pt
Nº de Fax	268889143
Nº de Telefone	268889140
Nome do Diretor	Rui Manuel Guarda Verdades de Sá
Endereço de e-mail	gestão@esphcastro.pt; rmgvsa@sapo.pt
Nome do Coordenador TEIP	Maria Conceição Barroso Paixão
Endereço de e-mail	mcpaixao@live.com.pt

2. Contextualização/Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa é constituído por 10 estabelecimentos de ensino distribuídos pelas várias freguesias do concelho, compreendendo o ensino pré-escolar, os 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e o Ensino Secundário, assim como Cursos de Educação e Formação no Ensino Básico e a vertente profissional no Ensino Secundário. Dispõe de Jardins de Infância em Vila Viçosa, Bencatel, Pardais e São Romão; Escolas do 1º Ciclo em Vila Viçosa - Carrascal e Castelo, em Bencatel e São Romão; Escola do 2º ciclo em Vila Viçosa – Escola Básica D. João IV; e Escola Secundária em Vila Viçosa – Escola Secundária Pública Hortênsia de Castro.

Frequentam este Agrupamento, no ensino pré-escolar - 102 alunos, no 1º Ciclo - 247 alunos, no 2º ciclo - 138 alunos, no 3º ciclo - 191 alunos no ensino regular e 20 alunos no curso de educação e formação; no ensino secundário - 263 alunos nos cursos científico-humanísticos e 70 alunos nos cursos profissionais.

O corpo docente é constituído por 8 Educadoras de Infância, 21 docentes de 1º ciclo, 19 docentes de 2º ciclo, 83 docentes de 3º ciclo e ensino secundário e 8 docentes de Atividades Extra-Curriculares. O pessoal não docente compreende 14 Assistentes Técnicos, 36 Assistentes Operacionais e 6 técnicos especializados.

Este Agrupamento serve uma população escolar que abrange um raio de aproximadamente trinta quilómetros, incluindo alunos provenientes dos concelhos de Alandroal, Borba e, pontualmente, de Redondo e Estremoz, obrigando grande número de alunos a deslocamentos diários numa rede de transportes públicos deficiente, pouco adequada em horários e condições. Esta situação implica que os alunos com maior distância entre a residência e a escola permaneçam diariamente mais de doze horas fora de casa.

O concelho de Vila Viçosa possui cerca de 5% do total da população do Alentejo Central, tem uma densidade populacional de 45 habitantes por km², superior à da sub-região onde está inserido. No entanto, na última década, à semelhança do que acontece com o resto do país, não conseguiu inverter o desequilíbrio demográfico que se verifica na estrutura etária da população, caracterizada pela diminuição da população mais jovem e pelo aumento da população com idade mais elevada.

A economia do concelho de Vila Viçosa assenta essencialmente na indústria de extração e transformação do mármore, bem como nas indústrias a elas associadas, sendo este sector fundamental no desenvolvimento económico do concelho, enquanto principal empregador da sua população, ocupando cerca de 93% da população ativa, na sua maioria mão-de-obra masculina. Por outro lado, também o sector dos serviços é essencial enquanto gerador de emprego. A agricultura não revela grande expressão na vida económica deste concelho, com exceção da produção de azeite e cereais. No entanto, seguindo a tendência da região Alentejo, em Vila Viçosa, a indústria é um dos ramos de atividade económica mais afetado pelo desemprego, que ainda afeta muitas famílias deste concelho.

No que respeita ao nível de escolaridade da população de Vila Viçosa, salienta-se que a grande maioria frequentou apenas o 1º ciclo, (2658 em 8319 residentes), registando-se, ainda, grande número de habitantes sem qualquer nível de escolaridade (939), situando-se a taxa de analfabetismo nos 9,28%, superior à do Alentejo Central.

Apesar da riqueza dos recursos históricos e culturais do concelho, a população não valoriza o património nem adere a iniciativas de índole cultural. Não havendo biblioteca municipal nem quaisquer meios de divulgação cultural, como teatro ou cinema, a televisão é o único, e claramente pouco eficaz, meio de comunicação e aquisição de conhecimentos para além da escola. A internet é utilizada geralmente como meio de diversão e há resistência à sua utilização cultural, mesmo entre os mais jovens, como se comprova pela análise dos questionários de caracterização de turma.

A elevada taxa de desemprego tem gerado fortes problemas sociais e acentuada degradação do tecido social envolvente, tendo grande impacto no contexto socioeducativo dos alunos, caracterizado por grandes carências,

beneficiando cerca de 40% dos alunos de Agrupamento de Ação Social Escolar, nomeadamente cerca de 16% a beneficiar do escalão A, 16% do escalão B e 8% do escalão C.

Não será alheio a este facto que, no Agrupamento, a interrupção precoce do percurso escolar ultrapasse ainda os 2% e que tenhamos neste momento um número considerável de alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.

Da mesma forma, salienta-se que 134 alunos do Agrupamento estão abrangidos por medidas no âmbito da Educação Inclusiva – medida universais/seletivas – 40; universais/adicionais -12; universais – 92.

Entre os alunos do Agrupamento verifica-se, igualmente, uma percentagem significativa de crianças e jovens que não vivem com ambos os progenitores, vivendo alguns em lares monoparentais, ao cuidado de avós ou outros familiares ou, ainda, em lares ou instituições de acolhimento.

No que respeita à indisciplina, verifica-se a persistência de um pequeno grupo de alunos que evidencia comportamentos que configuram situações disciplinares, essencialmente no 3º ciclo, ocorrendo, no Agrupamento, 0,21 medidas disciplinares por aluno.

Quanto à retenção entre os alunos do Agrupamento, a taxa de insucesso escolar é ainda muito preocupante no 3º ciclo e no ensino secundário. Verifica-se uma percentagem significativa de alunos com historial de retenção, assim como um número considerável de alunos com duas ou mais retenções.

Fundamentalmente detentoras de habilitações académicas básicas (apenas cerca de 40% dos pais têm habilitações superiores ao 3º Ciclo) e não valorizando a escola enquanto veículo de saberes e de projeto de vida futura, as famílias demitem-se, na generalidade, da função educativa dos jovens. O frágil acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, assim como o parco investimento das famílias e crianças/jovens na vida escolar implicam clara desvantagem social e escolar dos alunos do Agrupamento.

Verifica-se, ainda, entre a generalidade dos alunos, interesses divergentes dos escolares e falta de hábitos de leitura, revelando os mesmos fracos níveis de literacia. Esta situação resulta em claras dificuldades na utilização correta da língua, quer ao nível da expressão oral, quer ao nível da produção escrita. São evidentes a pobreza vocabular e o uso de um repertório lexical elementar e restrito, frequentemente redundante e inadequado, assim como as construções sintáticas básicas. Estas dificuldades são particularmente evidentes na expressão escrita, que revela a utilização de um registo de língua muito próximo da oralidade.

3. Diagnóstico

Origem Interna à UO	
Forças / Pontos Fortes	Fraquezas / Pontos Fracos
Grupo de professores motivados, empenhados e assíduos	Grupo restrito de professores com dificuldade em impor disciplina na sala de aula
Estabilidade de um corpo docente especializado	Reduzido número de assistentes operacionais
Ótimas condições físicas e materiais em virtude da requalificação da Escola Sede e forte investimento nas tecnologias de informação	Dificuldade na limpeza e conservação dos espaços escolares
Capacidade de autorregulação, permitindo a definição de planos de melhoria consistentes	Inexistência de empresa de manutenção nas instalações da escola sede
Existência do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Alguma deterioração nas instalações da EB D. João IV
Liderança forte e aberta com capacidade para mobilizar os agentes educativos e abertura a projetos inovadores	Utilização inadequada do espaço da Biblioteca escolar
Plano anual de atividades diversificado e abrangente	Fraca motivação dos professores em virtude da situação económica e social do país
Projeto TEIP/ Contrato de Autonomia	Deficientes mecanismos de comunicação interna
Informação permanente e detalhada aos Pais/Encarregados de Educação através do Programa Inovar	Resistência à uniformização de instrumentos, metodologias e procedimentos
Trabalho colaborativo entre docentes de alguns grupos disciplinares	Resistência à implementação e ao envolvimento em novos projetos por parte de alguns professores
Análise sistemática de resultados nas estruturas intermédias	Fraca motivação dos alunos para o estudo/falta de hábitos e métodos de trabalho e estudo
Implementação gradual e progressiva da articulação entre ciclos e grupos disciplinares	
Implementação de um plano de combate à indisciplina e à uniformização de procedimentos disciplinares	
Diversidade da oferta formativa	
Biblioteca Escolar bem apetrechada e aberta ao trabalho colaborativo	

Origem externa à UO	
Oportunidades	Ameaças / Constrangimentos
Património histórico e cultural do concelho muito rico	Desvalorização da escola enquanto veículo de transmissão de saberes e de construção de um projeto futuro
Existência de parcerias com entidades e instituições locais (GNR, CPCJ, Santa Casa da Misericórdia, Universidade de Évora, ...)	Poucas expectativas dos Encarregados de Educação em relação às oportunidades criadas pela escola
	Pouco interesse dos Pais e Encarregados de Educação pela vida escolar dos seus educandos
	Fraco nível de escolaridade dos Pais/Encarregados de Educação
	Crescente taxa de desemprego da população ativa do concelho
	Contexto socioeconómico frágil
	Elevado número de alunos com necessidade de ASE
	Inexistência de Biblioteca Municipal/Centro de Recursos/Livrarias
	Falta de hábitos de leitura
	Parca oferta formativa como resposta às necessidades de formação dos docentes dos vários grupos de recrutamento
	Existência de outras escolas públicas e profissionais relativamente próximas
	Programas extensos e alterações programáticas frequentes e desajustadas
	Elevado número de alunos por turma
	Parca oferta formativa ao nível dos cursos profissionais de ensino secundário
	Dificuldade de resposta aos interesses dos alunos ao nível dos cursos científico-humanísticos

4. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias

Áreas de Intervenção Prioritárias		Objetivos Gerais
1	Deficiente domínio da Língua Portuguesa, elemento bloqueador da aprendizagem noutras áreas do saber	Considerar prioritário o domínio da Língua Portuguesa como instrumento facilitador da aprendizagem noutras áreas do saber
2	Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita nos primeiros anos de escolaridade	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos Melhorar as competências de leitura e escrita
3	Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas
4	Fraca qualidade das aprendizagens dos alunos	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos
5	Elevada taxa de insucesso entre os alunos de 3º ciclo	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos Melhorar a taxa de sucesso entre os alunos de 3º ciclo
6	Dificuldades na transição entre o 2º e o 3º ciclos	Melhorar a taxa de sucesso dos alunos do 7º ano
7	Fraco desempenho na avaliação interna nas disciplinas de Matemática, Física e Química e Inglês do 3º ciclo	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva nas disciplinas de Matemática, Física e Química e Inglês do 3º ciclo
8	Fraco desempenho na avaliação externa na disciplina de Matemática do 3º ciclo	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva na disciplina de Matemática do 3º ciclo na avaliação externa
9	Fraco desempenho na avaliação externa em algumas disciplinas	Melhorar o desempenho na avaliação externa Aproximar o desempenho dos alunos do agrupamento dos valores nacionais na avaliação externa
10	Diferencial entre os resultados da avaliação interna e externa	Aproximar os resultados da avaliação interna e externa
11	Elevado número de alunos que não concluem o ensino secundário	Melhorar a taxa de conclusão do ensino secundário
12	Elevada taxa de absentismo e interrupção precoce do percurso escolar	Diminuir a taxa de absentismo e de abandono precoce do percurso escolar
13	Indisciplina e sentimento de impunidade - persistência de um grupo de alunos de 3º ciclo com registo e reincidência de ocorrências disciplinares	Diminuir o número de ocorrências disciplinares Diminuir o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares Diminuir o número de alunos com duas ou mais ocorrências disciplinares
14	Pouco empenho/investimento dos alunos no seu percurso escolar	Promover o empenho /investimento dos alunos no seu percurso escolar com vista à melhoria da qualidade do sucesso educativo
15	Fraco envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos	Fomentar a participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos de forma a intervirem conseqüentemente na sua vida escolar
16	Alheamento/desvinculação da comunidade educativa da realidade escolar	Mostrar a Escola à comunidade Incentivar a participação da comunidade na vida escolar

5. Metas

Domínio	Ciclo/Prova//Indicador		Classificação alcançada/ a alcançar em							
			2015/16	2016/17	2017/18	Média	2018/19	2019/20	2020/21	
Sucesso Escolar na Avaliação Interna e Externa	Grau de participação dos agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola	Envolvimento dos vários agentes da comunidade educativa - professores, alunos, parceiros, EE - na definição das ações a desenvolver (nº agentes envolvidos em reuniões de reflexão/nº agentes da comunidade educativa)	-	-	50%	-	Melhorar 5%	Melhorar 5%	Melhorar 5%	
	Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	Condições facilitadoras do trabalho colaborativo - distribuição de serviço, formação, plataformas de trabalho, fluxos de comunicação estabelecidos, programação do trabalho a médio prazo (nº de medidas implementadas/nº de medidas previstas)	-	-	60%	-	Melhorar 5%	Melhorar 5%	Melhorar 5%	
	Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas	Percentagem de agentes da comunidade educativa – professores, alunos, EE, parceiros – que consideram as dinâmicas pedagógicas adequadas, pertinentes, diversificadas, frequentes e sistemáticas nos inquéritos de satisfação (nº agentes satisfeitos/nº de agentes)	-	-	-	-	Superar 50%	Melhorar 5%	Melhorar 5%	
	Taxa de Insucesso Escolar *histórico não inclui excluídos por excesso de faltas	Percentagem de alunos retidos na avaliação final do 3º período (nº de alunos retidos/nº total de alunos inscritos)	1º Ciclo	2,36%	3,72%	0,8%	2,29%*	Manter ≤ 5%	Manter ≤ 5%	Manter ≤ 5%
Interrupção Precoce do Percorso Escolar	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	2º Ciclo	5,52%	5,38%	5,51%	5,47%*	Manter ≤ 7,5%	Manter ≤ 7,5%	Manter ≤ 7,5%	
		3º Ciclo	8,55%	10,22%	9,35%	9,37%*	Manter ≤ 15%	Manter ≤ 15%	Manter ≤ 15%	
		Secundário	12,63%	14,68%	12,77%	13,36%*	Manter ≤ 17,5%	Manter ≤ 17,5%	Manter ≤ 17,5%	
		1º Ciclo	89,33%	89,51%	95,2%	91,34%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
	Taxa de alunos com positiva na prova final e no exame final	2º Ciclo	75%	77,17%	72,22%	74,79%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		3º Ciclo	56,91%	57,85%	58,7%	57,82%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		Secundário	63,3%	69,74%	80,83%	71,29%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		Português 9º	57,6%	80%	95,6%	77,73%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
	Classificação média na prova final de 9º ano e no exame final de 12º ano	Português 9º	37,3%	41,3%	35,3%	37,96%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		Português 12º	50,6%	60,98%	64,5%	58,69%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		Matemática 12º	66,7%	71,7%	73,1%	70,5%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
		História 12º	29,8%	37%	50%	38,93%	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	Melhorar 2% mp	
	Práticas Pedagógicas	Taxa de percursos diretos de sucesso	Português 9º	2,76	3,05	3,65	3,15	Melhorar 0,2	Melhorar 0,2	Melhorar 0,2
			Matemática 9º	2,36	2,55	2,29	2,4	Melhorar 0,2	Melhorar 0,2	Melhorar 0,2
			Português 12º	9,52	9,94	10,41	9,95	Melhorar 0,2	Melhorar 0,1	Melhorar 0,1
			Matemática 12º	11,32	11,78	12,01	11,7	Melhorar 0,2	Melhorar 0,1	Melhorar 0,1
Taxa de melhoria da média final das classificações	Percentagem de alunos com aprovação no final do ciclo sem qualquer retenção nos anos intermédios (nº alunos com aprovação sem retenção/nº alunos avaliados ciclo)	História 12º	8	7,72	9,46	8,39	Melhorar 0,2	Melhorar 0,1	Melhorar 0,1	
		1º ciclo	91%	94%	85%	90%	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		2º ciclo	79%	83%	92%	84,6%	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		3º ciclo	32%	34%	34%	33,3%	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
Taxa de percursos diretos de sucesso	Percentagem de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações relativamente ao ano anterior (nº alunos melhoraram ou mantiveram/nº alunos avaliados)	Secundário	22%	41%	27%	30%	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		1º ciclo	-	-	-	-	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		2º ciclo	-	-	79,36%	-	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		3º ciclo	-	-	23,90%	-	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
Práticas Pedagógicas	Taxa de percursos diretos de sucesso	Secundário	-	-	66,60%	-	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	Melhorar 1% mp	
		1º ciclo	-	-	0	-	Manter ≤ 0,2%	Manter ≤ 0,2%	Manter ≤ 0,2%	

Medidas organizacionais	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	Percentagem de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo - exceto excluídos por faltas (nº alunos abandonaram/nº alunos inscritos)	2º Ciclo	-	-	0,79%	-	Manter ≤ 1,2%	Manter ≤ 1,2%	Manter ≤ 1,2%	
			3º Ciclo	-	-	1,71%	-	Manter ≤ 1,75%	Manter ≤ 1,75%	Manter ≤ 1,75%	
			Secundário	-	-	4,14%	-	Manter ≤ 5%	Manter ≤ 5%	Manter ≤ 5%	
			1º ciclo	-	-	0,4	-	Manter abaixo de 1	Manter abaixo de 1	Manter abaixo de 1	
	Média de faltas injustificadas por aluno (nº faltas injustificadas/nº alunos)	2º Ciclo	-	-	3,2	-	Manter abaixo de 4	Manter abaixo de 4	Manter abaixo de 4		
		3º Ciclo	-	-	11,6	-	Manter abaixo de 13	Manter abaixo de 13	Manter abaixo de 13		
		Secundário	-	-	17,3	-	Manter abaixo de 19	Manter abaixo de 19	Manter abaixo de 19		
		1º ciclo	-	-	0	-	Manter ≤ 0,1	Manter ≤ 0,1	Manter ≤ 0,1		
	Envolvimento dos parceiros	Taxa de ocorrências disciplinares em sala de aula	Percentagem de ocorrências em sala de aula face à totalidade das ocorrências (nº ocorrências em sala aula/nº total de ocorrências)	2º Ciclo	-	-	0,11	-	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01
				3º Ciclo	-	-	0,47	-	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01
Secundário				-	-	0,22	-	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	
1º ciclo				-	-	0	-	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	Reduzir 0,01	
Envolvimento da Comunidade	Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	Percentagem de agentes da comunidade educativa - professores, alunos, não docentes, EE, parceiros - que nos inquiridos de satisfação consideram o ambiente escolar seguro e integrador/inclusivo (nº agentes satisfeitos/nº de agentes)	-	-	-	-	Superar 50%	Melhorar 5%	Melhorar 5%		
	Taxa de participação dos Encarregados Educação em ações desenvolvidas pela UO	Percentagem de EE que se envolvem em ações promovidas pela UO (nº EE envolvidos/nº EE alvo)	-	-	21,3	-	Melhorar 5%	Melhorar 5%	Melhorar 5%		
	Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	Percentagem de agentes da comunidade educativa – professores, alunos, não docentes, EE, parceiros – que nos inquiridos de satisfação consideram as ações desenvolvidas em parceria adequadas, pertinentes, e consequentes para as aprendizagens dos alunos (nº agentes satisfeitos/nº de agentes)	-	-	-	-	Superar 50%	Melhorar 5%	Melhorar 5%		

mp – em relação à margem de progressão

PARTE II

6. Ação Estratégica

Designação	
Ação 1 – Par Pedagógico – 1º ciclo	
Eixo(s) de Intervenção	
Eixo 2 – Gestão Curricular	
Áreas/Problemas	
• Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita nos primeiros anos de escolaridade	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
• Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	
Objetivos Gerais do PPM	
• Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Melhorar as competências de leitura e escrita	
Objetivos Específicos da Ação	
• Melhorar a taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática • Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem • Promover o potencial máximo de cada aluno • Diminuir a taxa de retenção dos alunos	
Descrição	
Ação de reforço a alunos dos 1º e 2º anos do 1º ciclo com dificuldades diagnosticadas, nas disciplinas de Português e Matemática, dentro ou fora da sala de aula, por professores do mesmo nível de ensino (grupo 110,) nas escolas das freguesias rurais do concelho – Bencatel e S. Romão, durante 12 horas por semana	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
• Identificação/diagnóstico de alunos com dificuldades (no ano letivo anterior ou no início do ano letivo) pelo professor titular • Constituição de pequenos grupos de alunos de homogeneidade relativa • Acompanhamento dos alunos e desenvolvimento de competências através de atividades, estratégias, metodologias e processos de ensino-aprendizagem diversificados e individualizados, adequados ao perfil do grupo, identificando e colmatando necessidades concretas e consolidando conteúdos, dentro ou fora da sala de aula, sob a responsabilidade de um docente do mesmo nível de ensino, nomeadamente recorrendo a TIC • Regresso dos alunos à turma de origem/atividades do grupo-turma e acompanhamento das atividades aí desenvolvidas no restante tempo letivo	
Público-alvo	
Alunos das turmas de 1º/2º anos das Escolas das freguesias rurais de Bencatel e S. Romão	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (meta)
Percentagem de níveis positivos nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos	Melhorar 3% em relação à margem de progressão entre os 1º e 3º períodos
Grau de satisfação dos alunos relativamente às estratégias de ensino utilizadas	Satisfação de pelo menos 50% dos alunos
Participantes/Intervenientes	
Coordenador do 1º Ciclo, Professor Titular (Grupo 110), Professor de Apoio (Grupo 110)	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/19 a 2020/21	
Monitorização e avaliação da ação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Coordenador do 1º ciclo	

Designação	
Ação 2 – Programa Fénix – 1º ciclo	
Eixo(s) de Intervenção	
Eixo 2 – Gestão Curricular	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita nos primeiros anos de escolaridade 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas 	
Objetivos Gerais do PPM	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Melhorar as competências de leitura e escrita 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática • Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem • Promover o potencial máximo de cada aluno • Diminuir a taxa de retenção dos alunos 	
Descrição	
Criação de ninhos constituídos por alunos com perfis idênticos, provenientes das diferentes turmas de 1º e 2º anos, nas disciplinas de Português e Matemática, acompanhados por professores do mesmo nível de ensino (grupo 110), nas Escolas do Castelo e Carrascal, em Vila Viçosa, durante 12 horas por semana	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificação/diagnóstico rigoroso de alunos com perfis semelhantes (no ano letivo anterior ou no início do ano letivo) pelos professores titulares das diferentes turmas de 1º e 2º anos • Constituição de diferentes grupos restritos de alunos de homogeneidade relativa - ninhos, provenientes das diferentes turmas de cada ano, por indicação dos professores titulares • Desenvolvimento de competências, com os grupos de alunos provenientes de cada ano, através de atividades, estratégias, metodologias e processos de ensino-aprendizagem diversificados e individualizados, adequados ao perfil do grupo, identificando e colmatando necessidades concretas e consolidando conteúdos, em sala à parte, sob a responsabilidade de um docente do mesmo nível de ensino, nomeadamente recorrendo a TIC • Regresso dos alunos às turmas de origem/atividades do grupo-turma e acompanhamento das atividades aí desenvolvidas no restante tempo letivo 	
Público-alvo	
Alunos das turmas de 1º/2º anos das Escolas do Carrascal e do Castelo, em Vila Viçosa	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (meta)
Percentagem de níveis positivos nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos	Melhorar 3% em relação à margem de progressão entre os 1º e 3º períodos
Grau de satisfação dos alunos relativamente às estratégias de ensino utilizadas	Satisfação de pelo menos 50% dos alunos
Participantes/Intervenientes	
Coordenador do 1º Ciclo, Professor Titular (Grupo 110), Professor de Apoio (Grupo 110)	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/19 a 2020/21	
Monitorização e avaliação da ação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Coordenador do 1º ciclo	

Designação
Ação 3 - Grupos de Homogeneidade Relativa – 3º Ciclo e Ensino Secundário
Eixo(s) de Intervenção
Eixo 2 - Gestão Curricular
Áreas/Problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente domínio da Língua Portuguesa, elemento bloqueador da aprendizagem noutras áreas do saber • Deficiente domínio das competências de leitura e escrita • Elevada taxa de insucesso entre os alunos de 3º ciclo • Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo • Fraco desempenho na avaliação interna nas disciplinas de Matemática e Inglês no 3º ciclo • Fraco desempenho na avaliação externa na disciplina de Matemática no 3º ciclo • Fraco desempenho na avaliação externa na disciplina de Português no ensino secundário • Diferencial entre os resultados da avaliação interna e externa na disciplina de Português no ensino secundário
Objetivos Gerais do Projeto Educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional e entre a classificação média nas provas de avaliação externa do agrupamento e o valor nacional • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra
Objetivos Gerais do PPM
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a Língua Portuguesa como instrumento facilitador da aprendizagem noutras áreas do saber • Melhorar as competências de leitura e escrita • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Reduzir a taxa de insucesso entre os alunos do 3º ciclo do ensino básico • Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo • Melhorar os resultados da avaliação interna nas disciplinas de Matemática e Inglês no 3º ciclo • Melhorar os resultados da avaliação externa na disciplina de Matemática de 3º ciclo • Melhorar os resultados da avaliação interna e externa na disciplina de Português do ensino secundário • Aproximar os resultados da avaliação interna e externa na disciplina de Português do ensino secundário • Aproximar o desempenho dos alunos do agrupamento dos valores nacionais na avaliação externa de Português no ensino secundário
Objetivos Específicos da Ação
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a percentagem de classificações positivas na avaliação interna nas disciplinas de Português, e Matemática entre os alunos de 3º ciclo • Melhorar a percentagem de classificações positivas na avaliação interna na disciplina de Português no ensino secundário • Melhorar a percentagem de classificações positivas nas provas finais de Português e de Matemática do 9º ano • Melhorar a percentagem de classificações positivas no exame final de Português do 12º ano • Aproximar os resultados da avaliação interna e externa da disciplina de Português de 12º ano
Descrição
Criação de grupos de homogeneidade relativa em turmas de 3º ciclo nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês e em turmas de ensino secundário na disciplina de Português, com dificuldades diagnosticadas, em dois dos tempos semanais das disciplinas
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar
<ul style="list-style-type: none"> • Criação de dois grupos de homogeneidade relativa por turma, em turmas selecionadas de 3º ciclo e ensino secundário com dificuldades de aprendizagem diagnosticadas no início do ano letivo ou no final do ano letivo anterior • Desenvolvimento de competências através de atividades, estratégias, metodologias e processos de ensino-aprendizagem diversificados e individualizados com cada um dos dois grupos da turma, em momentos distintos, em dois dos tempos semanais das disciplinas, com os professores titulares das turmas destas disciplinas, nomeadamente recorrendo a TIC

<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de competências e de estratégias de ensino-aprendizagem com os dois grupos em simultâneo nos dois tempos restantes das disciplinas 	
Público-alvo	
Alunos de turmas previamente selecionadas de 7º 8º e 9º anos das disciplinas de Português e Matemática e alunos de turmas previamente selecionadas de 10º, 11º e 12º anos na disciplina de Português	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (metas)
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Português nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de classificações positivas na avaliação interna na disciplina de Português nos 1º, 2º e 3º períodos no ensino secundário	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de alunos que concluem a disciplina de Português em 3 anos	Melhorar 1% anualmente
Grau de satisfação dos alunos relativamente às estratégias de ensino utilizadas	Satisfação de pelo menos 50% dos alunos
Participantes	
Professores de Português (Grupo 300) e de Matemática (Grupo 500); Coordenador dos Diretores de Turma do 3º Ciclo; Coordenador de Diretores de Turma do Ensino Secundário; Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais; Coordenador do Departamento de Línguas; Subcoordenador de Matemática; Subcoordenador de Português	
Cronograma	
Calendarização	
Ano letivo 2018/2019 – Português e Matemática - 3º ciclo; Português – Ensino Secundário Anos letivos 2019/20 e 2020/21 - Português – Ensino Secundário	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Subcoordenador de Matemática; Subcoordenador de Português	

Designação	
Ação 4 – Vila Viçosa Mais – 3º Ciclo	
Eixo(s) de Intervenção	
Eixo 2 - Gestão Curricular	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente domínio da Língua Portuguesa, elemento bloqueador da aprendizagem noutras áreas do saber • Deficiente domínio das competências de leitura e escrita • Elevada taxa de insucesso entre os alunos de 3º ciclo • Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo • Fraco desempenho na avaliação interna nas disciplinas de Matemática, Físico-Química e Inglês no 3º ciclo • Fraco desempenho na avaliação externa na disciplina de Matemática no 3º ciclo 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional e entre a classificação média nas provas de avaliação externa do agrupamento e o valor nacional • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra 	
Objetivos Gerais do PPM	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a Língua Portuguesa como instrumento facilitador da aprendizagem noutras áreas do saber • Melhorar as competências de leitura e escrita • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Reduzir a taxa de insucesso entre os alunos do 3º ciclo do ensino básico • Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 3º ciclo • Melhorar os resultados da avaliação interna nas disciplinas de Matemática, Físico-Química e Inglês entre os alunos de 3º ciclo • Melhorar os resultados da avaliação externa na disciplina de Matemática de 3º ciclo 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a percentagem de classificações positivas na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática, Físico-Química e Inglês entre os alunos de 3º ciclo • Melhorar a percentagem de classificações positivas nas provas finais de Português e de Matemática do 9º ano 	
Descrição	
Criação de uma turma a mais em cada ano de escolaridade que recebe trimestralmente grupos de alunos com perfis de aprendizagem semelhantes provenientes das restantes turmas nas disciplinas de Português, Físico-Química, Matemática e Inglês do 3º ciclo	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Criação, em cada turma de origem, de grupos de homogeneidade relativa/perfis de aprendizagem idênticos • Criação de uma turma a mais em cada ano de escolaridade nas disciplinas de Português, Físico-Química, Matemática e Inglês do 3º ciclo • Criação de um grupo-turma com perfil idêntico com alunos provenientes das diversas turmas de origem • Desenvolvimento de competências através de atividades, metodologias e processos de ensino-aprendizagem diversificados e individualizados adequados ao grupo, na turma a mais, nomeadamente recorrendo a TIC • Regresso dos alunos às turmas de origem e desenvolvimento de competências e de estratégias de ensino-aprendizagem • Criação de três grupos distintos ao longo do ano 	
Público-alvo	
Alunos das turmas de 7º 8º e 9º anos das disciplinas de Português, Matemática, Físico-Química e Inglês	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (metas)
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Português nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos

Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Físico-Química nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Inglês nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Grau de satisfação dos alunos relativamente às estratégias de ensino utilizadas	Satisfação de pelo menos 50% dos alunos
Participantes	
Professores de Português (Grupo 300), de Matemática (Grupo 500), Física e Química (510) e de Inglês (Grupo 530); Coordenador dos Diretores de Turma do 3º Ciclo; Coordenador de Diretores de Turma do Ensino Secundário; Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais; Coordenador do Departamento de Línguas; Subcoordenador de Matemática; Subcoordenador de Físico-Química; Subcoordenador de Português; Subcoordenador de Inglês	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2019/20 e 2020/21	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Subcoordenador de Matemática; Subcoordenador de Português; Subcoordenador de Inglês; Subcoordenador de Físico-Química	

Designação	
Ação 5 – Apoio Pedagógico Acrescido – Ensino Secundário	
Eixo de Intervenção	
Eixo 2 - Gestão Curricular	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca qualidade das aprendizagens efetuadas pelos alunos • Taxa de insucesso persistente entre os alunos do ensino secundário • Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no ensino secundário • Elevado número de alunos que não concluem o ensino secundário 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional e entre a classificação média nas provas de avaliação externa do agrupamento e o valor nacional • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra 	
Objetivos Gerais do PPM	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Melhorar os resultados da avaliação interna nas disciplinas Matemática A e História A no ensino secundário • Melhorar os resultados da avaliação externa nas disciplinas de Matemática A e História A no ensino secundário • Reduzir a taxa de insucesso entre os alunos do ensino secundário • Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no ensino secundário • Melhorar a taxa de conclusão no ensino secundário 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a percentagem de positivas na avaliação interna nas disciplinas de Matemática A e História A no ensino secundário • Melhorar a percentagem de classificações positivas nos exames finais de Matemática A e História A do 12º ano 	
Descrição	
Criação de um tempo ou de um bloco de apoio pedagógico acrescido para todos os alunos de turmas selecionadas do ensino secundário nas disciplinas de Matemática A e História A, com o professor titular de cada turma	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências através de atividades, estratégias, metodologias e processos de ensino-aprendizagem diversificados e individualizados, com atividades dirigidas para o sucesso educativo, nomeadamente recorrendo a TIC • Resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas visando a superação das dificuldades dos alunos com adaptação das estratégias face às necessidades por eles sentidas • Atividades de consolidação dos conteúdos lecionados e de preparação dos alunos para a prova de exame final nacional 	
Público-alvo	
Alunos de turmas selecionadas de 10º, 11º e 12º anos das disciplinas de Matemática A e História A	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (metas)
Percentagem de classificações positivas na avaliação interna nas disciplinas de Matemática A e História A nos 1º, 2º e 3º períodos no ensino secundário	Melhorar 3% em relação à margem de crescimento entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de alunos que concluem as disciplinas de Matemática e História em três anos	Melhorar 1% anualmente
Grau de satisfação dos alunos relativamente às estratégias de ensino utilizadas	Satisfação de pelo menos 50% dos alunos
Participantes	
Professores de Matemática e História (Grupos 400 e 500); Coordenador de Diretores de Turma do Ensino Secundário; Coordenadores dos Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Ciências Sociais e Humanas; Subcoordenador de Matemática, Subcoordenador de História	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/2019 a 2012/2021 - Matemática A e anos letivos 2019/20 e 2020/21 - História A	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Subcoordenador de Matemática e Subcoordenador de História	

Designação	
Ação 6 – Reencaminhar	
Eixo de Intervenção	
Eixo 1 – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas e Eixo 2 – Gestão Curricular	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevado número de alunos que não concluem o ensino secundário • Elevada taxa de absentismo e interrupção precoce do percurso escolar • Indisciplina e sentimento de impunidade - persistência de um grupo de alunos de 3º ciclo com registo de ocorrências disciplinares • Pouco empenho/investimento dos alunos no seu percurso escolar • Fraco envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os alunos na transição de ciclo, transição para o ensino superior e transição para a vida ativa • Inovar e diversificar as ofertas formativas • Orientar os alunos na definição do seu percurso escolar • Valorizar as atividades artísticas, desportivas e extracurriculares • Diminuir o número de ocorrências disciplinares por aluno • Manter um ambiente facilitador do processo de ensino /aprendizagem no espaço escolar • Constituir turmas que permitam reduzir o número de situações de indisciplina • Uniformizar procedimentos do pessoal docente e não docente relativamente ao incumprimento disciplinar • Apoiar e orientar, no gabinete dos Serviços de Psicologia e Orientação, alunos que transgridam repetidamente as normas de conduta estabelecidas para o espaço escolar • Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar • Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, dificuldades de aprendizagem, dificuldades comportamentais e relacionais, com competências e potencialidades específicas de forma a promover a aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir situações de indisciplina • Reduzir o número de ocorrências disciplinares, o número de alunos com ocorrências disciplinares e o número de alunos com mais de duas ocorrências disciplinares • Reduzir o número de alunos com problemas de absentismo e risco de abandono • Reduzir o número de alunos que não concluem o ensino secundário • Avaliar a situação escolar e pessoal dos alunos sinalizados e fazer o encaminhamento e articulação com as entidades competentes ou reorientar o percurso escolar e vocacional • Fomentar a aquisição de competências pessoais e sociais 	
Descrição	
Gabinete de apoio a alunos para diagnóstico e encaminhamento de problemas (pessoais, familiares, relacionais, de aprendizagem, absentismo, abandono ou indisciplina), orientação escolar e profissional, transição para a vida ativa, aquisição de competências ao nível do saber ser e estar e da convivência saudável e participação cívica, a funcionar ao longo do ano letivo desenvolvendo ações várias	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<p>Diagnóstico de problemas relacionados com dificuldades de aprendizagem, indisciplina, absentismo e abandono escolar ou problemas pessoais, familiares ou relacionais</p> <p>Atividades de desenvolvimento de competências pessoais e socioemocionais</p> <p>Atividades de aprendizagem e desenvolvimento de competências de estudo</p> <p>Orientação escolar e profissional e de transição para a vida ativa/encaminhamento profissional</p> <p>Reorientação do percurso educativo</p> <p>Encaminhamento do aluno, em articulação entre psicólogo, conselho de turma, família e meio envolvente, para o profissional/situação convenientes</p> <p>Atividades de promoção do envolvimento com a escola</p> <p>Atividades de prevenção de comportamentos de risco, e promoção e educação para a saúde</p> <p>Desenvolvimento de estratégias de <i>coping</i></p> <p>Continuidade dos Projetos <i>Indisciplina Zero</i>, <i>Turma TOP</i> e <i>Escola Limpa</i> - projetos de prevenção e combate à indisciplina, absentismo, abandono e má conservação dos espaços escolares</p>	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (meta)
Número de ocorrências disciplinares	Reduzir 2% por ano

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	Reduzir 2% por ano
Número de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares	Reduzir 1% por ano
Número de alunos intervencionados no programa de orientação escolar e profissional e no âmbito da prevenção e do combate ao absentismo, abandono e indisciplina	Melhorar 2% por ano
Parcerias	
CPCJ	
Participantes	
Técnico especializado – Psicólogo, Diretores de Turma, Docentes dos vários grupos disciplinares, Técnicos da CPCJ	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/2019 a 2012/2021	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Técnico especializado – Psicólogo	

Designação	
Ação 7 - Escola de Pais	
Eixo de Intervenção	
Eixo 3 – Parcerias e comunidade	
Áreas/Problemas	
Fraco envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Levar os pais e encarregados de educação a um maior envolvimento na vida da escola e dos seus educandos • Capacitar pais e encarregados de educação para uma participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos • Sensibilizar Pais e Encarregados de Educação para a importância da frequência das ações de reforço de aprendizagens disponibilizados pela Escola 	
Objetivos Gerais do PPM	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a participação dos Pais e Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos de forma a intervirem consequentemente na sua vida escolar 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os Pais e Encarregados de Educação para a criação de hábitos saudáveis, rotinas escolares, métodos e hábitos de trabalho e estudo e controlo do comportamento dos seus educandos 	
Descrição	
Sensibilização e capacitação dos Pais e Encarregados de Educação para a participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar e para a tomada de consciência do seu papel no sucesso dos seus educandos, ao longo do ano letivo	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões com Pais/Encarregados de Educação, Associação de Pais, Diretores de Turma e Psicólogo da Escola para sensibilização e confrontação com o desempenho escolar dos seus educandos. • Dinamização de sessões de informação e esclarecimento para Pais/Encarregados de Educação sobre hábitos e métodos de estudo, responsabilidades parentais, estilos educativos parentais, orientação escolar e profissional, ... • Realização de atividades de envolvimento comunitário e voluntariado destinadas a Pais/Encarregados de Educação e à Comunidade Escolar. • Realização de atividades de solidariedade e voluntariado envolvendo alunos com problemas de indisciplina e respetivos Pais/Encarregados de Educação • Realização de atividades envolvendo Pais/Encarregados de Educação e a restante Comunidade Escolar. 	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Resultados esperados (meta)
Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas ações de capacitação desenvolvidas na UO	Melhorar 2% por ano
Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas reuniões solicitadas pela UO	Melhorar 2% por ano
Índice de satisfação manifestado pelos Pais e Encarregados de Educação relativamente às ações participadas	Superar 50% anualmente
Parcerias	
CPCJ, Representante dos Pais e Encarregados de Educação	
Participantes	
Técnico especializado – Psicólogo, Diretores de Turma, Docentes dos vários grupos disciplinares, Técnicos da CPCJ	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/2019 a 2021/2021	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	
Coordenador da Ação	
Técnico especializado – Psicólogo	

Designação	
Ação 8 - Escola Aberta	
Eixo de Intervenção	
Eixo 3 – Parcerias e Comunidade (Domínios Envolvimento dos Parceiros e Envolvimento da Comunidade)	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos • Alheamento/desvinculação da comunidade educativa da realidade escolar 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar as atividades artísticas, desportivas e extracurriculares • Implementar uma cultura/sentimento de pertença de agrupamento • Desenvolver uma prática de trabalho em parceria com outras instituições, diversificando a rede de parceiros • Abrir a Escola aos vários agentes da Comunidade local para sensibilização dos alunos para o mundo fora da Escola, com vista ao alargamento de perspetivas de futuro • Promover uma cultura de segurança, saúde e higiene no trabalho junto de todos os membros da comunidade escolar. 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a Escola à comunidade (de forma a sensibilizar as famílias e os vários agentes para uma maior valorização e participação efetiva na Escola e sensibilizar os alunos para o "Mundo fora da Escola" com vista ao alargamento de perspetivas futuras) • Incentivar a participação da comunidade na vida escolar 	
Descrição	
Intercâmbio Escola/Famílias/Comunidade/Parcerias com vista ao alargamento de experiências dos alunos e/ou envolvimento da comunidade e da família na vida da Escola, ao longo do ano letivo	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e divulgação de ofertas educativas em parceria com diversas instituições de ensino superior para alunos dos 11º e 12º anos • Sessões de esclarecimento com Instituições empregadoras da região e com o Instituto de Emprego e Formação Profissional, para alunos de ensino secundário. • Encontros/conversas informais com alunos do ensino superior/profissionais de diversas áreas para alunos de 9º ano e do ensino secundário. • Realização de atividades envolvendo Pais/Encarregados de Educação e a restante Comunidade Escolar. • Visitas a instituições/eventos de divulgação de oferta formativa • Dinamização de sessões de esclarecimento sobre hábitos de vida saudáveis em colaboração com parceiros locais • Colaboração ativa com instituições locais/regionais no diagnóstico, acompanhamento e encaminhamento de alunos com problemáticas várias • Colaboração/articulação com instituições locais/regionais de diagnóstico, acompanhamento e encaminhamento de alunos com problemáticas várias de forma a promover a aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos • Envolvimento dos alunos na comemoração de datas/eventos específicos 	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Crítérios de Sucesso
Nº de ações desenvolvidas com/por agentes externos de diferentes áreas de intervenção com impacto na vida escolar dos alunos	Implementar mais 2 ações por ano
Nº de ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de Pais e Encarregados de Educação	Implementar mais 2 ações por ano
Nº ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de agentes /instituições locais	Implementar mais 2 ações por ano
Parcerias	
Centro de Saúde de Vila Viçosa, GNR, Escola Segura, CPCJ, CAT – Évora, Associação para o Planeamento da Família (APF)	
Participantes	
Técnico especializado - Psicólogo; Parceiros; Coordenadores de Departamento; Diretores de Turma; Docentes dos diferentes grupos disciplinares	
Cronograma	
Calendarização	
Anos letivos 2018/2019 a 2012/2021	
Monitorização e Avaliação	
Avaliação intercalar, avaliação de final de período e avaliação de final de ano letivo	

Coordenador da Ação

Técnico especializado – Psicólogo

7. Recursos - Previsão de recursos/custos

Valor disponível		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
44 turmas x 3 h crédito = 132 horas 132 horas : 22 horas = 6 profs 6 profs x 21.260€ (valor/ano/docente) = 127.560€		

Recursos		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Humanos	Docentes do Grupo 110	1 horário	1 horário	1 horário
	Docentes do Grupo 300	1 hor +2 h	1 hor +14 h	1 hor +14 h
	Docentes do Grupo 330	-	8h	8h
	Docentes do Grupo 400	-	6h	6h
	Docentes do Grupo 500	20 h	18h	18h
	Docentes do Grupo 510	-	9h	9h
	Psicólogo	1 hor	1 hor	1 hor
	Total	3 hor = 66h	5 hor + 11h = 121h	5 hor + 11h 121h
	Total	63.780€	106.300€+ 10.630= 116.930€	106.300€+ 10.630= 116.930€
Apoio de Especialistas		2290€	2290€	2290€
Capacitação		1200€	1200€	1200€
Complemento Alimentar		3120€	3120€	3120€
Deslocações		250€	250€	250€
Total		70.640€	123.790€	123.790€

8. Plano de Capacitação

Registo de Temáticas no âmbito do plano de capacitação para 2018/19

Ano letivo	DOMÍNIO	GRUPO-ALVO	TIPOLOGIAS	TEMÁTICAS/AÇÕES	OBJETIVOS	MECANISMOS DE AVALIAÇÃO (DO IMPACTO DA FORMAÇÃO)
	Domínio A Gestão de Sala de Aula; Domínio B Articulação e Supervisão Pedagógica; Domínio C Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologia Mais Sucesso	Professores Técnicos Assistentes operacionais Assistentes Administrativos	Tipo 1 e 2 - Regulação do ambiente de sala de aula/ Pedagogia diferenciada Tipo 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem na área da Matemática/Português Tipo 5 - Articulação e supervisão pedagógica Tipo 6 - Monitorização e avaliação Tipo 7/8 – Metodologia Fénix/Turma Mais			
2019/20	Domínio A Gestão de Sala de Aula	Docentes	Tipo 1 e 2 Pedagogia Diferenciada	Flexibilidade Curricular e Educação Inclusiva	Conhecer e implementar práticas de flexibilidade curricular e educação inclusiva Melhorar o processo de ensino-aprendizagem Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos	Implementação dos princípios previstos nos DL 54 e 55/2018 Implementação de estratégias diversificadas e diferenciadas de ensino-aprendizagem no Agrupamento
2019/20	Domínio B Articulação e Supervisão Pedagógica	Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Disciplina; Equipa de autoavaliação	Tipo 5 Articulação e supervisão pedagógica	Supervisão Pedagógica	Dinamizar e implementar práticas de supervisão pedagógica numa perspetiva de trabalho colaborativo Melhorar o processo de ensino-aprendizagem Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos	Implementação de práticas sistemáticas de supervisão pedagógica no Agrupamento Aferição da aplicação das aprendizagens na prática profissional dos participantes
2020/21	Domínio A Gestão de Sala de Aula	Docentes	Tipo 6 Monitorização e avaliação	Avaliação diferenciada e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem	Desenvolver estratégias diversificadas e diferenciadas de ensino-aprendizagem no Agrupamento Melhorar o processo de ensino-aprendizagem Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos	Implementação de estratégias diversificadas e diferenciadas de ensino-aprendizagem no Agrupamento Aferição da utilização de processos e instrumentos de avaliação diferenciados e diversificados no Agrupamento

9. Monitorização e avaliação

Responsável pela coordenação e gestão do plano de monitorização e avaliação
Coordenador TEIP, Coordenador da equipa de autoavaliação, Representante da equipa de autoavaliação
Indicadores a monitorizar em função das metas fixadas
<p>Globais</p> <ul style="list-style-type: none">• Taxa de alunos com positiva nas provas finais de Português e Matemática de 9º ano• Classificação média nas provas finais de Português e Matemática de 9º ano• Taxa de alunos com positiva nos exames finais nacionais de Português, História e Matemática de 12º ano• Classificação média nos exames finais nacionais de Português, História e Matemática de 12º ano• Taxa de insucesso escolar - Percentagem de alunos retidos na avaliação final do 3º período em todos os ciclos de ensino, incluindo retidos por excesso de faltas• Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas• Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas• Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar - Percentagem de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo - exceto excluídos por faltas• Média de faltas injustificadas por aluno (exceto alunos em abandono escolar ou fora da escolaridade obrigatória)• Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências• Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa - professores, alunos, parceiros, EE - na definição das ações a desenvolver pela Escola• Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo• Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas• Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa - professores, alunos, não docentes, EE, parceiros - relativamente ao clima de escola• Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos• Taxa de participação dos Encarregados Educação em ações desenvolvidas pela UO <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Percentagem de níveis positivos na avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos no 1º ciclo• Percentagem de níveis positivos na avaliação interna nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês e Físico-Química nos 1º, 2º e 3º períodos letivos no 3º ciclo• Percentagem de classificações positivas na avaliação interna nas disciplinas de Português e Matemática e História nos 1º, 2º e 3º períodos letivos no ensino secundário• Percentagem de alunos que concluem as disciplinas de Português e Matemática e História em três anos• Número de ocorrências disciplinares• Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares• Número de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares• Número de alunos intervencionados no programa de orientação escolar e profissional e no âmbito da prevenção e do combate ao absentismo, abandono e indisciplina• Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas ações de capacitação desenvolvidas na UO• Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas reuniões solicitadas pela UO• Índice de satisfação manifestado pelos Pais e Encarregados de Educação relativamente às ações participadas• Nº de ações desenvolvidas com/por agentes externos de diferentes áreas de intervenção com impacto na vida escolar dos alunos• Nº de ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de Pais e Encarregados de Educação• Nº ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de agentes /instituições locais

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Recolha, análise e tratamento estatístico de dados por turma, ano, ciclo e/ou ação, a partir de:

- Pautas de avaliação de final de período
- Pautas de avaliação intercalar
- Registos de comportamento por aluno/turma
- Questionários de avaliação das ações
- Questionários de satisfação
- Relatório de avaliação da ação pelos professores/técnicos intervenientes na ação
- Programa Inovar

Elaboração de relatórios-síntese dos dados recolhidos para análise, tomada de decisão, eventual reformulação de ações e posterior divulgação da informação

Elementos da equipa de autoavaliação responsáveis pela recolha e tratamento de dados	
Professora Anabela Quadrado, Professora Zita Paulino	
Principais momentos da monitorização e da avaliação	
Calendarização	Objetivos
Início do ano letivo	Apresentação das metas mínimas acordadas com a DGE; definição dos objetivos, indicadores a monitorizar, ponto de partida e critérios de sucesso de cada ação
Ao longo do ano letivo	Monitorização das ações implementadas (atividades específicas/pontuais de cada ação)
Avaliação intercalar	Análise e discussão dos resultados nos momentos formais de avaliação Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar;
Final do 1º/2º/3º período	Análise, discussão e avaliação dos resultados nos momentos formais de avaliação Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
Final do ano letivo	Monitorização e avaliação dos resultados alcançados ao nível do sucesso escolar na avaliação externa; avaliação do cumprimento das metas acordadas com a DGE Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
Produtos da monitorização e/ou da avaliação	
Calendarização	Estratégia de divulgação e reflexão
1ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Apresentação de relatório em reunião com os intervenientes diretos (docentes e/ou técnicos) em cada uma das ações com vista à divulgação de resultados alcançados, à sua análise e avaliação, à identificação dos pontos fortes e fracos de cada ação desenvolvida, à reflexão sobre as responsabilidades de cada um no sucesso ou insucesso dos processos adotados e à tomada de decisões sobre eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Apresentação de relatório em reuniões de Conselho Pedagógico, de Conselho Geral, de Departamento e/ou Grupo disciplinar para divulgação dos processos desenvolvidos e dos resultados alcançados, à análise e avaliação dos mesmos e à tomada de decisão sobre eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Divulgação de relatório-síntese dos resultados alcançados junto dos alunos das turmas envolvidas, pelos professores responsáveis pelas disciplinas intervenientes, com vista à tomada de conhecimento de resultados, de critérios de sucesso e metas a alcançar
2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Divulgação de relatório-síntese dos resultados alcançados na página eletrónica do Agrupamento de Escolas, no jornal escolar e no canal de televisão escolar, com vista à tomada de conhecimento de toda a comunidade educativa
Papel do perito externo	
<p>Colaboração na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • análise/diagnóstico de problemas, pontos fortes e fracos, fragilidades e potencialidades do Agrupamento • análise dos resultados alcançados em anos anteriores • elaboração/reformulação do PPM • monitorização, análise e avaliação de resultados e processos • reflexão e redefinição de estratégias de trabalho • promoção/mediação do trabalho colaborativo/articulação entre professores do mesmo ano/disciplina, de anos/ciclos de ensino diferentes • promoção da supervisão pedagógica • cooperação com outras escolas • dinamização de ações de capacitação em áreas identificadas como prioritárias • promoção da cooperação entre agrupamentos e intra agrupamentos e da construção e consolidação de microrredes 	

10. Cronograma

Cronograma de ações para 2018/19 – 2020/21

Ano letivo	2018/2019												2019/2020												2020/2021											
	Mês	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
Ação	Par Pedagógico – 1º Ciclo – Português e Matemática																																			
	Programa Fénix - 1º Ciclo – Português e Matemática																																			
	Grupos de Homogeneidade Relativa – 3º Ciclo – Português e Matemática																																			
	Grupos de Homogeneidade Relativa – Ensino Secundário - Português																																			
	Vila Viçosa Mais – 3º Ciclo – Português, Matemática, Físico-Química e Inglês																																			
	Apoio Pedagógico Acrescido – Ensino Secundário – Matemática A																																			
	Apoio Pedagógico Acrescido – Ensino Secundário – História A																																			
	Reencaminhar																																			
	Escola de Pais																																			
	Escola Aberta																																			

Legenda □ Duração da ação ■ Monitorização ■ Avaliação